



5
SEMESTRE

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Sociología 1

FORMACIÓN PROPEDEÚTICA



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE SONORA



QUERIDOS JÓVENES:

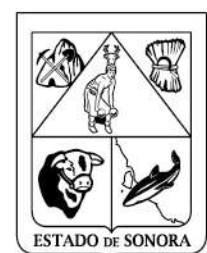
Siempre he pensado que la juventud constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano; es la edad donde forjamos el carácter y visualizamos los más claros anhelos para nuestra vida adulta. Por eso, desde que soñé con dirigir los destinos de nuestro estado, me propuse hacer acciones concretas y contundentes para contribuir al pleno desarrollo de nuestros jóvenes sonorenses.

Hoy, al encontrarme en el ejercicio de mis facultades como Gobernadora Constitucional del Estado de Sonora, he retomado los compromisos que contraí con ustedes, sus padres y –en general con las y los sonorenses– cuando les solicité su confianza para gobernar este bello y gran estado. Particularmente lucharé de manera incansable para que Sonora cuente con “Escuelas formadoras de jóvenes innovadores, cultos y con vocación para el deporte”. Este esfuerzo lo haré principalmente de la mano de sus padres y sus maestros, pero también con la participación de importantes actores que contribuirán a su formación; estoy segura que juntos habremos de lograr que ustedes, quienes constituyen la razón de todo lo que acometamos, alcancen sus más acariciados sueños al realizarse exitosamente en su vida académica, profesional, laboral, social y personal.

Este módulo de aprendizaje que pone en sus manos el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, constituye sólo una muestra del arduo trabajo que realizan nuestros profesores para fortalecer su estudio; aunado a lo anterior, esta Administración 2015-2021 habrá de caracterizarse por apoyar con gran ahínco el compromiso pactado con ustedes. Por tanto, mis sueños habrán de traducirse en acciones puntuales que vigoricen su desarrollo humano, científico, físico y emocional, además de incidir en el manejo exitoso del idioma inglés y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Reciban mi afecto y felicitación; han escogido el mejor sendero para que Sonora sea más próspero: la educación.

LIC. CLAUDIA ARTEMIZA PAVLOVICH ARELLANO
GOBERNADORA CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA





Sociología 1

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA

Director General

Mtro. Víctor Mario Gamiño Casillas

Director Académico

Mtro. Martín Antonio Yépiz Robles

Director de Administración y Finanzas

Ing. David Suilo Orozco

Director de Planeación

Mtro. Víctor Manuel Flores Valenzuela

Director de Vinculación e Imagen Institucional

Lic. José Luis Argüelles Molina

SOCIOLOGÍA 1

Módulo de Aprendizaje.

Copyright © 2016 por Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Todos los derechos reservados.

Primera edición 2016. Impreso en México.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Departamento de Innovación y Desarrollo de la Práctica Docente.

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur.

Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83280

COMISIÓN ELABORADORA

Elaboración:

Héctor Manuel Acosta García

Jonathan Lamedá Simancas

Corrección de estilo:

Lourdes Orduño Luque

Diseño y Edición:

María Jesús Jiménez Duarte

Diseño de portada:

Yolanda Yajaira Carrasco Mendoza

Fotografía de portada:

Sonia Edith Valencia Gómez

Banco de imágenes:

Shutterstock ©

Coordinación técnica:

Rubisela Morales Gispert

Supervisión académica:

Vanesa Guadalupe Angulo Benítez

Coordinación general:

Mtra. Laura Isabel Quiroz Colossio

Esta publicación se terminó de imprimir durante el mes de diciembre de 2015.

Diseñada en Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur. Hermosillo, Sonora, México.

La edición consta de 11,309 ejemplares.

Ubicación Curricular

**COMPONENTE:
FORMACIÓN
PROPEDÉUTICA**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO:
HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES**

**HORAS SEMANALES:
03**

**CRÉDITOS:
06**

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: _____

Plantel: _____

Grupo: _____ Turno: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____

Domicilio: _____

Presentación

El Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), desde la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2007, de forma socialmente responsable, dio inicio a la adecuación de su Plan de estudios y a sus procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación para reforzar su modelo de Educación Basada en Competencias, y así lograr que pudieran sus jóvenes estudiantes desarrollar tanto las competencias genéricas como las disciplinares, en el marco del Sistema Nacional del Bachillerato.

Este modelo por competencias considera que, además de contar con conocimientos, es importante el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. Dicho de otra forma, el ser competente se demuestra cuando, de forma voluntaria, se aplican dichos conocimientos a la resolución de situaciones personales o a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, lo que hace que se refuerce la adquisición de nuevas competencias.

En ese sentido el COBACH, a través de sus docentes, reestructura la forma de sus contenidos curriculares y lo plasma en sus módulos de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de competencias. En el caso del componente de Formación para el Trabajo, además de las competencias genéricas, fortalece el sentido de apreciación hacia procesos productivos, porque aunque el bachillerato que te encuentras cursando es general y te prepara para ir a la universidad, es importante el que aprendas un oficio y poseas una actitud positiva para desempeñarlo.

De tal forma que, este módulo de aprendizaje de la asignatura de **Sociología 1**, es una herramienta valiosa porque con su contenido y estructura propiciará tu desarrollo como persona visionaria, competente e innovadora, características que se establecen en los objetivos de la Reforma Integral de Educación Media Superior.

El módulo de aprendizaje es uno de los apoyos didácticos que el COBACH te ofrece con la finalidad de garantizar la adecuada transmisión de saberes actualizados, acorde a las nuevas políticas educativas, además de lo que demandan los escenarios local, nacional e internacional. En cuanto a su estructura, el módulo se encuentra organizado en bloques de aprendizaje y secuencias didácticas. Una secuencia didáctica es un conjunto de actividades, organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio desarrollarás actividades que te permitirán identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos que ya has adquirido a través de tu formación, mismos que te ayudarán a abordar con facilidad el tema que se presenta en el desarrollo, donde realizarás actividades que introducen nuevos conocimientos dándote la oportunidad de contextualizarlos en situaciones de la vida cotidiana, con la finalidad de que tu aprendizaje sea significativo. Posteriormente se encuentra el momento de cierre de la secuencia didáctica, donde integrarás todos los saberes que realizaste en las actividades de inicio y desarrollo.

En todas las actividades de los tres momentos se consideran los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. De acuerdo a las características y del propósito de las actividades, éstas se desarrollan de forma individual, grupal o equipos.

Para el desarrollo de tus actividades deberás utilizar diversos recursos, desde material bibliográfico, videos, investigación de campo, etcétera; así como realizar actividades prácticas de forma individual o en equipo.

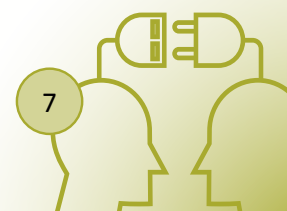


La retroalimentación de tus conocimientos es de suma importancia, de ahí que se te invita a participar de forma activa cuando el docente lo indique, de esta forma aclararás dudas o bien fortalecerás lo aprendido; además en este momento, el docente podrá tener una visión general del logro de los aprendizajes del grupo.

Recuerda que la evaluación en el enfoque en competencias es un proceso continuo, que permite recabar evidencias a través de tu trabajo, donde se tomarán en cuenta los tres saberes: conceptual, procedimental y actitudinal, con el propósito de que apoyado por tu maestro mejores el aprendizaje. Es necesario que realices la autoevaluación, este ejercicio permite que valores tu actuación y reconozcas tus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar tu aprendizaje.

Así también, es recomendable la coevaluación, proceso donde de manera conjunta valoran su actuación, con la finalidad de fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de sus aprendizajes, promoviendo las actitudes de responsabilidad e integración del grupo.

Finalmente, se destaca que, en este modelo, tu principal contribución es que adoptes un rol activo y participativo para la construcción de tu propio conocimiento y el desarrollo de tus competencias, a través de lo que podrás dar la respuesta y la contextualización adecuadas para resolver los problemas del entorno a los que te enfrentes, ya sean personales o profesionales.



El glosario icónico es la relación de figuras que encontrarás en diversas partes de tu módulo. Enseguida, se muestran junto con su definición, lo que te orientará sobre las actividades que deberás realizar durante el semestre en cada una de tus asignaturas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se trata de la evaluación que se realizará al inicio de cada secuencia didáctica y que te permitirá estar consciente de tus conocimientos acerca del tema que abordarás.



COEVALUACIÓN

Este tipo de evaluación se hace con uno o varios de tus compañeros, en ella tú los evalúas y ellos a ti. Les permite, además de valorar sus aprendizajes, colaborar y aprender unos de otros.



ACTIVIDAD INTEGRADORA

Esta actividad resume los conocimientos adquiridos durante un proceso, ya sea una secuencia didáctica, un bloque o lo visto en un semestre completo. Es la suma teórica y práctica de tus conocimientos y es útil para fortalecer tu aprendizaje.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

La rúbrica es una tabla que contiene niveles de logro o desempeño especificados en estándares mínimos y máximos de la calidad que deben tener los diversos elementos que componen un trabajo. Sirve como guía para saber qué debe contener un trabajo y cómo debe ser realizado.



Individual

ACTIVIDAD 1 SDI-BI



Equipo



Grupal

Con este gráfico identificarás la Actividad dentro del texto, incluyendo la indicación y especificando si debe realizarse de manera individual, en equipo o grupal.



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Durante el semestre, tu profesor te irá indicando qué evidencias (trabajos y ejercicios) debes ir resguardando para integrarlos en un portafolio, mismos que le entregarás cuando te lo indique, a través del cual te evaluará.



EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

En este apartado encontrarás el espacio para calificar tu desempeño, que será por parte de tu profesor, tus compañeros (coevaluación) o tú mismo (autoevaluación).



REFERENCIAS

Es el listado de referencias que utilizaron los profesores que elaboraron el módulo de aprendizaje, contiene la bibliografía, las páginas de internet de las cuales se tomó información, los videos y otras fuentes que nutrieron los contenidos. Te permite también ampliar la información que te proporcione tu profesor o la del módulo mismo.



AUTOEVALUACIÓN

En este espacio realizarás una evaluación de tu propio trabajo, misma que deberá ser honesta para que puedas identificar los conocimientos que has adquirido y las habilidades que has desarrollado, así como las áreas que necesitas reforzar.



GLOSARIO

Es la relación de palabras nuevas o de las cuales pudieras desconocer su significado. Es útil para conocer nuevos conceptos, ampliar tu vocabulario y comprender mejor las lecturas.



REACTIVOS DE CIERRE

Son reactivos que aparecen al final de un bloque, al realizarlos reforzarás los conocimientos adquiridos durante el bloque y desarrollarás tus habilidades.

Contenido

Presentación del libro.....	4
Glosario Icónico.....	6
Competencias Genéricas.....	8
Competencias Disciplinarias Básicas.....	9
Mapa de contenido.....	10

BLOQUE 1

ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO 11

Secuencia didáctica 1: La sociología en el devenir histórico	13
Concepción etimológica de la sociología entre los siglos XVIII y XIX	13
Objeto de estudio de la sociología	15
Secuencia didáctica 2: Desarrollo de la sociología en referencia a los cambios políticos, económicos y sociales	19
El proceso de industrialización y la consolidación del capitalismo	21
Introducción a la sociología clásica	21
El origen de la sociología	24
Los padres fundadores	24

BLOQUE 2

EL MÉTODO CIENTÍFICO EN EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE TU COMUNIDAD Y EL MUNDO 35

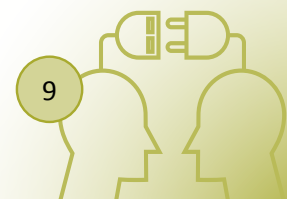
Secuencia didáctica 1: La investigación de campo y las metodologías cuantitativas y cualitativas	37
La investigación de campo y las metodologías cuantitativas y cualitativas	37
La metodología cuantitativa.....	40
La metodología cualitativa	41
Pasos del método científico	43
Instrumentos para recopilación de datos	44
Análisis e interpretación de resultados	45
Análisis de códigos	45
La Estadística Descriptiva	46
Población y muestra	46

BLOQUE 2

COMPRENDE LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS 47

Secuencia didáctica 1: Teorías sociológicas de cambio y dominación burocrática	49
El Materialismo Histórico de Karl Marx	49
El concepto de hombre: El hombre como transformador de la naturaleza	49
El concepto de modo de producción: Fuerzas productivas y relaciones sociales de producción	51
Infraestructura y superestructura: Relaciones	53
La alienación y sus diferentes formas	53
La transición de la sociedad capitalista a la sociedad comunista	55
Secuencia didáctica 2: Teorías sociológicas de cambio y dominación burocrática	56
Teorías sociológicas	61
Las principales teorías sociológicas	62
Estructural-funcionalismo	63
Principales pensadores de la sociología	64
Los nuevos retos de la sociología	70

Referencias	74
-------------------	----

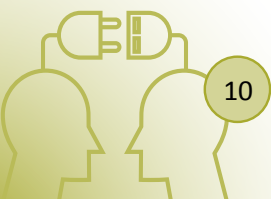


Competencias Genéricas

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional e internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos sociales, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato (Acuerdo 444, 2008).

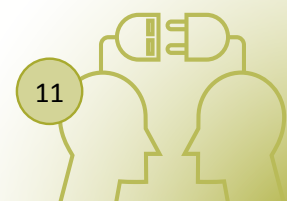
A continuación se enlistan las competencias genéricas abordadas en Orientación Educativa:

1	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2	Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3	Elige y practica estilos de vida saludables.
4	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11	Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.



Competencias Disciplinarias Básicas

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		BLOQUES DE APRENDIZAJE		
		I	II	III
1	Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.			✓
2	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	✓		✓
3	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	✓	✓	✓
4	Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico- metodológicos.	✓	✓	✓
5	Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			✓
6	Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7	Aplica principios y estrategias de administración y economía de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
8	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	✓	✓	✓



Sociología 1

BLOQUE 1

ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:
La sociología en el devenir histórico

SECUENCIA DIDÁCTICA 2:
Desarrollo de la sociología en referencia a los cambios políticos, económicos y sociales

BLOQUE 2

EL MÉTODO CIENTÍFICO EN EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE TU COMUNIDAD Y EL MUNDO

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:
Sociología como ciencia

BLOQUE 3

COMPRENDE LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:
Biología como ciencia





BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología
en el devenir histórico

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Analiza los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que dieron origen al surgimiento de la sociología.
- Estructura ideas de las diferentes ciencias que estudian al hombre para reconocer la importancia de la sociología como ciencia.
- Define cuál es el campo de estudio de la sociología para identificar su importancia en el estudio del hombre.

Objetos de aprendizaje

- La sociología.

Competencias a desarrollar

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron lugar al surgimiento de la sociología.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el surgimiento de la sociología.
- Identifica las ideas clave en un texto sobre el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para expresar ideas y obtener información del campo de estudio de la sociología.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto al campo de estudio de la sociología.
- Elige las fuentes de información más relevantes sobre el campo de estudio de la sociología, para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Participa en la construcción de su sociedad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

Tiempo asignado: 6 horas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

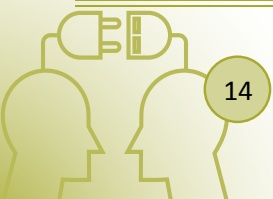
1. ¿A qué llamamos sociología?

2. ¿Qué estudia esta ciencia?

3. ¿Qué entiendes por sociedad?

4. ¿Crees que la sociología es igual o diferente a una ciencia como la física? ¿por qué?

5. ¿Qué diferencias encuentras entre el feudalismo y la sociedad moderna?



Inicio

Secuencia didáctica 1

LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO



ACTIVIDAD 1

SD1-B1

Construye una definición propia sobre la sociología.



Desarrollo

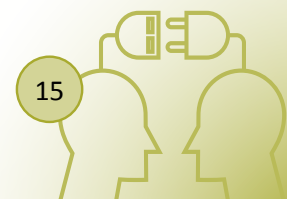
Concepción etimológica de la sociología entre los siglos XVIII y XIX.

La Sociología: “Es aquella parte complementaria de la filosofía natural que se refiere al estudio positivo de todas las leyes fundamentales relativas a los fenómenos sociales”. Así la definió, en 1843, Auguste Comte, y tal definición, pese a haber sido discutida, sigue siendo válida. La sociología se centra en dos problemas: el de la estructura o constitución de la sociedad en sus condiciones constantes (estática social, basada en el orden) y el del desarrollo de la sociedad y las leyes del mismo (dinámica social, basada en el progreso). Para Comte, el individuo es una abstracción, y la especie una realidad, de lo que se deriva que todo fenómeno es sociología y que esta abarca a la humanidad y a todos los tiempos.

Etimológicamente se considera que la Sociología, en tanto que es el estudio de la formación y del funcionamiento de la sociedad, fue fundada por Auguste Comte, quien la llamó ciencia positiva. Karl Marx, sin ser teórico de la sociología, aportó una descripción de la Economía de su tiempo que se reveló fecundísima para los Sociólogos que le siguieron. Durkheim fue el primero que, en contra de Marx, abrió la vía al estudio concreto y metódico de los hechos sociales (*Las reglas del método sociológico*, 1894). Tras él, Max Weber (1864-1920), Paul Félix Lazarsfeld (1901-1976) y Talcott Parsons (1902-1979) contribuyeron a precisar los métodos y objetivos de la sociología.

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico





Emile Durkheim (1858-1917), sociólogo Francés. Uno de los fundadores de la sociología, el cual vinculó los hechos morales a los hechos sociales, que consideraba independiente de la conciencia individual. Paul Félix Lazarsfeld (1901-1976), sociólogo y estadígrafo estadounidense de origen austriaco se interesó por la metodología de las ciencias sociales aplicadas a la comunicación de masas: *Filosofía de las ciencias sociales*, 1970). Talcott Parsons (1902-1979), sociólogo estadounidense. Definió su sociología como ciencia de la acción, e integró en ella algunas tesis del funcionalismo (*Estructura social y personalidad*,

1969). Max Weber (1864-1920), sociólogo alemán. Promotor de una sociología "Omnicompreensiva" que utiliza "tipos ideales", analizó el advenimiento del capitalismo y el paso a la modernidad (*Ética protestante y el espíritu del capitalismo*, 1901. reed. 1920; *Sociología de la religión*, 1920; *Economía y Sociedad*, 1922).

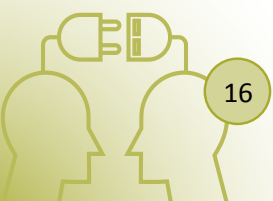
La sociología se basa en el supuesto común a todas las ciencias sociales, de que el método científico puede contribuir grandemente a nuestra comprensión del carácter del hombre, sus actos y las instituciones, así como a la solución de los problemas prácticos a que se enfrentan los hombres en sus vidas colectivas. Por consiguiente, la sociología como ciencia se encarga de aplicar los métodos de la ciencia al estudio del hombre y la sociedad.

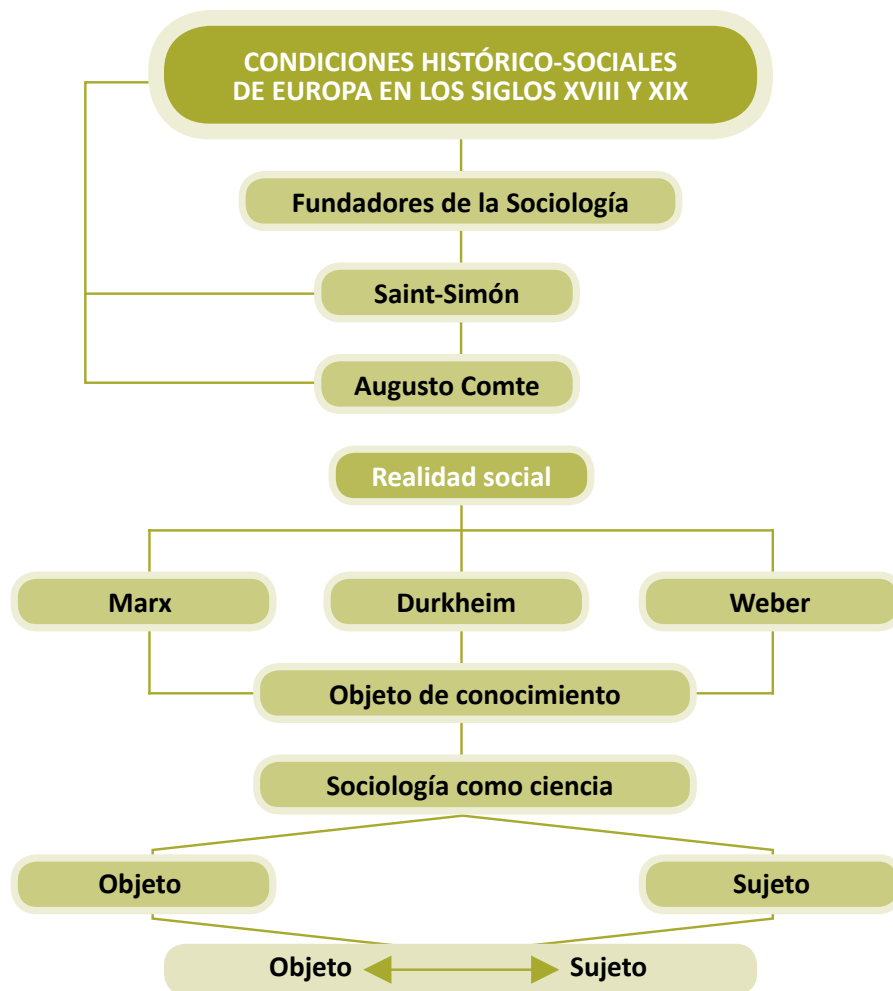
La aproximación explícitamente científica al estudio de la vida social apareció en el siglo XIX. La palabra Sociología fue acuñada por el filósofo francés Auguste Comte, quien ofreció un elaborado prospecto para el estudio científico de la sociedad en una serie de volúmenes publicados entre 1830 y 1842, para fines de siglo se había creado un pequeño ejército de clásicos de la sociología, que todavía tienen gran importancia hoy en día. A pesar de esos, la sociología es esencialmente una disciplina del siglo XX, muchas de sus ideas y la mayoría de sus datos seguros han sido acumulados desde 1900.

La reflexión sobre la naturaleza del hombre y la sociedad, incluyendo el registro de observaciones cuidadosas, no es, por supuesto, nueva ni se reduce a los científicos sociales. Los *Diálogos de Platón* contienen penetrante y todavía correctos comentarios sobre las motivaciones y la conducta de los hombres, como ocurre también en *El Príncipe* de Maquiavelo y en *El Espíritu de las leyes* de Montesquieu. Por consiguiente: ¿Dónde podríamos encontrar una discusión más perspicaz sobre el crimen y el Criminal que en *Crimen y Castigo* de Dostoiévsky, o una investigación más sugestiva de las preocupaciones humanas acerca de la pasión social, que en las novelas de Jane Austen?

Los sociólogos no pueden ignorar estas fuentes de percepción y comprensión, como tampoco pueden descuidar las obras de Shakespeare, los ensayos de Montaigne, los trabajos de novelistas, dramaturgos, críticos literarios, filósofos y teólogos. Pero, la ciencia social no puede satisfacerse con la percepción literaria o con la reflexión filosófica. Pero, las conclusiones comprobadas y verificadas que los científicos sociales se esfuerzan por obtener difieren claramente de las especulaciones de los filósofos y los teólogos, de los comentarios hechos por observadores de la escena humana, y de las impresiones de los escritores de creación. En consecuencia, dichas observaciones e interpretaciones suelen ser, por lo general, perspicaces y penetrantes; pero, a veces, son también erróneas o apenas parcialmente verdaderas y no están por supuesto respaldadas por una evidencia sistemática o digna de confiar.

La sociología es algo más que una ciencia, es un estudio que envuelve al hombre en su contorno social y familiar; desde que el hombre nace, pertenece a una familia y, desde luego, a una sociedad que le rodea. Pero por más que el hombre quiera pertenecer a una sociedad y hacer el bien en el mundo que le rodea, esa misma sociedad es a la que el hombre debe enfrentar, por eso, los conflictos bélicos, las guerras, las devastaciones, provienen de la misma sociedad que le rodea.





Objeto de estudio de la sociología

La definición estándar (que va desde el estudio de la sociedad al estudio de las instituciones, el estudio de las relaciones sociales, el estudio de la acción social y la ciencia de las instituciones). Durante siglos, los hombres y mujeres han vivido en sociedades e interactuaron entre sí de una manera u otra. El proceso de interacción entre los miembros de la sociedad es lo que constituye el objeto de la sociología.

La sociología tiene que ver con la interacción. Esta interacción puede ser a nivel individual, grupal e institucional. Se estudia a la sociedad, básicamente, porque queremos entender el significado de las interacciones. Es sobre la base de los significados de estas interacciones que somos capaces de localizar, diagnosticar los temas / problemas de la sociedad y llegar a lo que podríamos llamar los remedios, soluciones, conjeturas, desafíos.

Se ha dicho antes que el estudio de la interacción entre los miembros de la sociedad es el objeto de la sociología. Sin embargo, el tema de la sociología, ahora entendemos, es tan global que **no hay casi nada en la sociedad que no caiga bajo su dominio**, al extremo de decir que hay un poco de sociología en todo lo que existe en la Tierra. Esta función abarca todo, no presenta mayores inconvenientes para la sociología como muchos han creído y sugerido. Es, más bien, la característica única de la materia objeto de la sociología. Es su desafío y, por lo tanto, su fuerza.

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico

Reflexionando acerca de lo mencionado con anterioridad, una respuesta satisfactoria a todo el cuestionamiento de fondo y lo importante, ¿Qué es la sociología? (la misma pregunta que Alex Inkeles expuso en 1964 en su magistral libro denominado ¡*Todavía no!* por la sencilla razón de que la materia objeto de la sociología es, como se mencionó anteriormente, demasiado vasta para llegar a lo que podríamos denominar como “la definición”).

La Sociología tiene como objeto de estudio al hombre; a la sociedad humana estructurada mediante el conglomerado de individuos que entran en constante interacción de producción, comunicación, comprensión, solidaridad, división del trabajo, sumisión y otros. El objeto de estudio de la Sociología no termina en el análisis de la realidad social, es decir que la Sociología se proyecta más y más como una de las ciencias determinantes en la transformación y mejoramiento social. Concluyendo, podemos enunciar que las características de la Sociología como ciencia son las siguientes:

- 1) Su objeto de estudio es el hombre, siendo el mismo hombre también el sujeto cuando es el que investiga.
- 2) Su campo de estudio es la sociedad.
- 3) Tiene sus propios métodos y técnicas para comprobar los hechos sociales.
- 4) Cumple con el sentido básico que el vocablo “*SCIENTIA*” expresa: saber objetivo y racional de la realidad.
- 5) Mantiene las condiciones mínimas de empirismo, teoría, apertura y neutralidad ética que toda ciencia exige.



La Sociología está íntimamente ligada a muchas de las Ciencias Sociales, entre las cuales tenemos la Economía, Psicología, Historia, Antropología, Ciencia Política, Educación Moral y Cívica. De igual forma, encontramos que los sociólogos especializados orientan su enfoque a un aspecto particular del fenómeno social, entre estos enfoques o divisiones tenemos: Sociología de la familia; Sociología Política; Sociología Industrial; Sociología Criminológica; Sociología de la Población; Sociología de la Religión; Sociología Urbana y Rural; Sociología de la Educación; Sociología del Derecho; Sociología del Conocimiento; Sociología de la Información y Comunicación de masas; Sociología del Arte.

Esto no quiere decir que el objeto de la sociología no se ha percibido y concebido por los padres fundadores de la disciplina; gracias a los trabajos adelantados de los sociólogos profesionales y científicos sociales, que saben, o pueden pretender saber lo que la sociología representa para el entendimiento o comprensión de la realidad. Y, sin embargo, en algún lugar en el fondo de nuestra mente aún tenemos esta sensación de que la sociología va más allá de lo que se ha percibido y concebido hasta ahora. Por lo tanto, la búsqueda de “la definición” de la sociología, puede continuar, pero, a largo plazo puede resultar inútil; ‘Sociología’, como observación no profesional, “es todo y todo es sociología”.

Interacción social: Los seres humanos generamos nuestras peculiaridades como individuo y como especie dentro de grupos sociales. Tales grupos son de muy diversa índole y cantidad (afectivos o contractuales, una pareja o una comunidad, etc.).


ACTIVIDAD 2
 SDI-B1

Observa las siguientes imágenes y escribe en el espacio la especialidad y enfoque según el tipo de sociología. Argumenta tu respuesta.



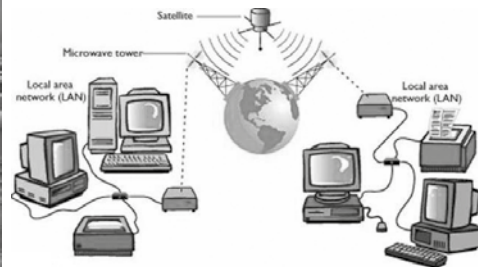
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

El sociólogo es un profesional que debe conocer los procesos y transformaciones que experimentan nuestras sociedades y las teorías más adecuadas para interpretar esas realidades. Está capacitado para utilizar métodos y técnicas que le permitan acercarse a esas realidades, analizarlas y proponer transformaciones viables de las mismas.

Así mismo es innovador al aportar conocimientos y proponer alternativas que conduzcan a mejorar la situación de los diferentes grupos sociales.

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico

Realiza en equipo la siguiente actividad.

Deberás entrevistar por separado, a un maestro de biología o de física y a un maestro de ciencias sociales.

1. Las preguntas que les harás son las siguientes:

¿Considera que la biología es una ciencia exacta en sus afirmaciones o existen afirmaciones de los biólogos que podrían ser puestas en duda?

¿En la biología existen diversas teorías en pugna sobre un mismo tema de estudio? (La evolución de las especies, por ejemplo).

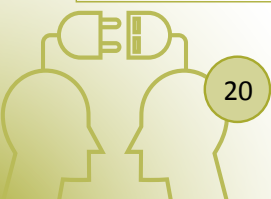
¿Cómo se comprueba que un conocimiento en biología sea verdadero?

¿Cuáles son los instrumentos que utiliza el biólogo para conocer su realidad?

2. Exactamente la misma batería de preguntas plantéala a un maestro de ciencias sociales, solo cambia la palabra biología por el término ciencias sociales.

3. Una vez que hayas terminado tus entrevistas, elabora un cuadro comparativo donde contrastes las respuestas de ambos profesores.

Ciencias Sociales	Biología o física



Inicio

Secuencia didáctica 2

DESARROLLO DE LA SOCIOLOGÍA EN REFERENCIA A LOS CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES



ACTIVIDAD 1

SD2-B1

También se sugiere proyección en el salón de clases

Veán la película *El perfume*, basada en la novela de Patrick Süskind, y contesten las siguientes preguntas acerca de la vida en París antes de la Revolución Francesa.

1. ¿Cómo eran los hábitos de higiene de los vendedores callejeros?
2. ¿Dónde se acostumbraba a matar y destazar a los marranos?
3. ¿Tenían las calles drenajes como en la actualidad?
4. ¿Qué otras diferencias contemplas entre aquella época y la actualidad?



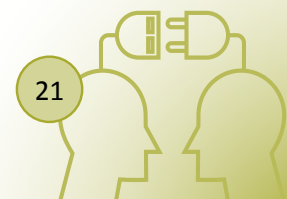
Desarrollo

La sociología nace como ciencia en la etapa final del proceso de disolución de los lazos comunitarios tradicionales, visto como el origen de la crisis social europea del siglo XIX. La sociología se dedica a analizar la sociedad y los problemas de integración entre sus miembros.

El **feudalismo** (siglos IX y XIII) es un sistema económico social y político en el cual la principal relación de producción era la servidumbre. El sistema de producción era fundamentalmente rural, teniendo en cuenta que la población campesina constituía entre el 90 y 95%.

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico



Durante la Edad Media, la sociedad feudal se dividía entre los **hombres libres** y los **hombres no libres**. Los primeros podían pertenecer, o no, a la nobleza o a al clero. Entre estos se encontraban la nobleza, los señores feudales, la iglesia y el monarca (que era la autoridad máxima). La pertenencia a la nobleza o a la gleba se establecía por sangre, atributo heredado. Entre los hombres libres se encontraban:

- Vasallos. Hombres libres que tenían que someterse a un señor feudal mediante el contrato de vasallaje, el cual estipulaba la dominación del señor sobre el vasallo, pero que a su vez implicaba derechos y obligaciones recíprocos.
- Artesanos. Los artesanos vivían en ciudades pequeñas y sin gran importancia, se dedicaban a la producción de mercancías destinadas al comercio de larga distancia y sin la obligación de servicios a favor del señor. Estos eran dueños de sus medios de producción y tomaban sus propias decisiones de cómo cultivar. Los gremios de artesanos y las guildas de mercaderes eran los que gobernaban la ciudad y los que fijaban los precios de las mercaderías producidas.

Los hombres no libres, que era la servidumbre, no eran esclavos en sentido estricto ya que gozaban de ciertos derechos. Entre estos se encontraban las **servidumbres domésticas**, los cuales eran servidores personales y los **servidores de la gleba**, los cuales se encontraban unidos a la tierra, y si la misma cambiaba de dueño, igualmente no se desvinculaban de ella.

En la **Iglesia**, los cargos más elevados estaban ocupados por obispos y cardenales, recibía tierras para su cultivo y explotación con el pretexto de ser ofrecida a Dios por su intermedio. La Iglesia recibía un tributo especial, llamado “diezmo” (proporcional a la décima parte de lo producido), que debía abonar la población para ser asignado parcialmente al sustento de los sectores sociales más pobres. Un número considerado de sacerdotes disfrutaba de ciertos privilegios y comodidades, sin embargo, el clero rural permaneció en su mayor parte en niveles sociales equivalentes a los del campesinado en general. Los grandes centros monásticos eran los generadores y reservorios “de conocimiento”, y la Iglesia era la encargada de transmitirlo. Por eso las primeras universidades se encontraban ligadas a la Iglesia y los clérigos desempeñaban el papel de intelectuales de la época.



Los **señores feudales** más ricos eran aquellos que tenían mayores extensiones de tierras y de vasallos, y por eso se generaban continuas luchas entre ellos con el objeto de apoderarse del mayor número de feudos posibles, lo que los obligaba a tener ejércitos propios denominados “**huestes**” o “**séquitos feudales**”. El núcleo de la producción radicaba en el “señorío”, compuesto por un conglomerado de tierras sobre las que el señor ejercía el derecho de ban, o sea, el derecho de la administración de justicia y así se atribuía el poder de exigir el pago de tributos o el trabajo de quienes allí residían. Las tierras se dividían en diferentes sectores:

La **reserva**; donde vivía el señor feudal; los **mansos** que eran las porciones de tierra destinadas al albergue y la producción de alimentos de los campesinos; las **tierras comunales**, que eran las de uso común, donde los habitantes del señorío recogían leña, madera, frutos silvestres y donde podían llevar a pastar a sus animales, y por último, la **región de caza**, que se encontraba a disposición del señor feudal.

Una característica definitoria del feudalismo consistió en que el sistema de producción estaba orientado “al uso” y no estaba dirigido al mercado; y por lo que no se introducían perfeccionamientos técnicos. En ese sentido, las pérdidas de las cosechas provocaban grandes hambrunas, las cuales favorecían a la aparición de epidemias (como la peste negra) que provocaban una caída abrupta de la población. Esto, a su vez, potenciaba el hambre por falta de mano de obra para labrar la tierra y afectaba las condiciones de producción.

Esta situación provocó que la gente emigrara a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida. Se consideraba que aquella persona que viviera más de un año allí, automáticamente sería un hombre libre, lo cual contribuyó al incremento de la población en las ciudades; por tanto, éstas empiezan a tener rendimientos más importantes.

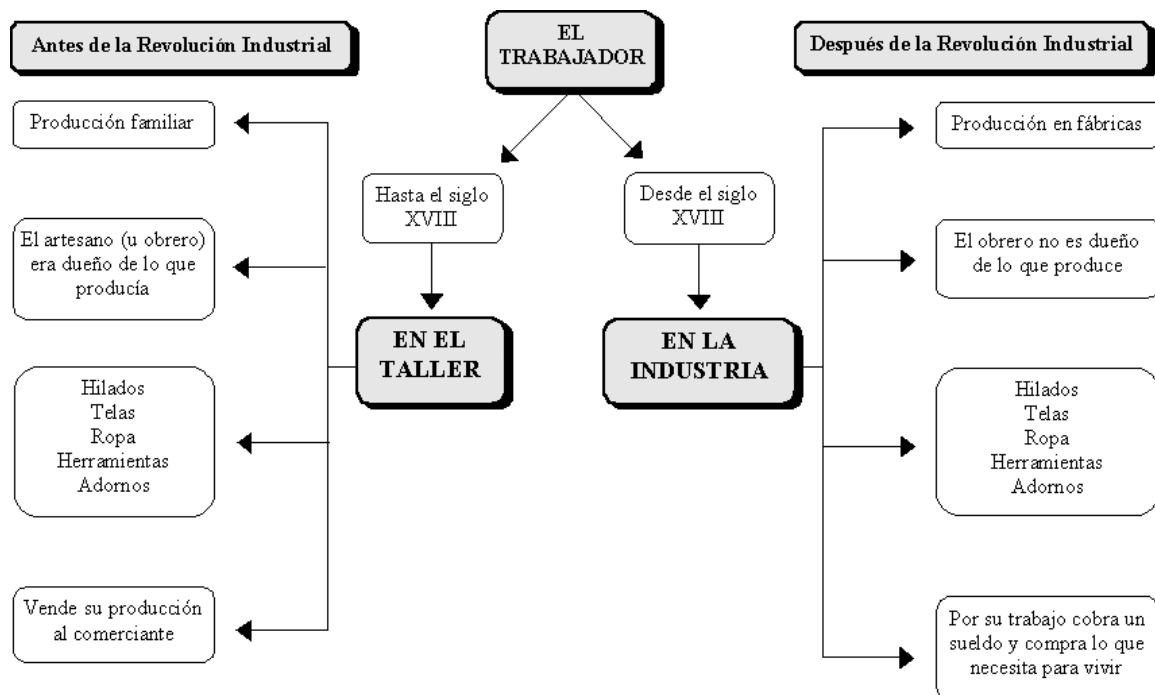
El hecho de que la gente migrara hacia la ciudad provocó una disminución de la servidumbre, y como consecuencia, la pérdida de poder de los señores feudales. Esto determinó que la reserva empezara a explotarse a través del método de arriendo, que tuvo dos características diferentes: una, la concesión de parcelas de tierra durante periodos prolongados; mientras que la otra establecía periodos breves. Con respecto a los contratos a largo plazo, los arrendatarios se favorecían en la medida en que el canon pactado se mantenía estable, al mismo tiempo que los precios agrícolas aumentaban. Estos trabajadores rurales se enriquecían, transformándose gradualmente en capitalistas.

En determinadas ciudades aumentó la importancia de las gildas de mercaderes en dimensiones proporcionales al intercambio comercial. Estos, en un principio, fueron intermediarios entre los señores feudales y los artesanos, pero, luego empiezan a convertirse en propietarios de los medios de producción (anteriormente de los artesanos). Así se inicia la etapa de **mercantilismo**, las ciudades poco a poco tienen mayor importancia, comienza a existir mercancía y cambia el concepto de riqueza, prevaleciendo el valor de los metales y no del uso.

El proceso de industrialización y la consolidación del capitalismo.

La Revolución Industrial (que se inició en Gran Bretaña a fines del siglo XVIII) representó, además de un cambio sustancial de innovaciones tecnológicas, un conjunto de transformaciones económicas, sociales y políticas que cambió el curso del desarrollo humano. Esta revolución fue un factor crucial que potenció el funcionamiento del régimen capitalista, su progreso y paulatina evolución. El progreso industrial fue consecuencia de la aplicación cada vez mayor de los conocimientos científicos sobre el sistema de producción y de la inversión de capital en forma intensiva y extensiva.

La expansión industrial fue posible en gran parte por la existencia de mayor oferta de tierra y trabajo y debido al uso del carbón, el cual permitió la utilización del vapor como fuente de energía destinado a las maquinarias y el transporte.



BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico

El conjunto de transformaciones produjo un aumento de la población que se asentaba mayoritariamente en las ciudades, y el surgimiento de nuevas clases sociales: los *burgueses* y *proletariados*. El aumento de la población se debió a una mejora en la cantidad y calidad de alimentos, un abrupto descenso de los índices de mortalidad y a los nuevos avances científicos en la medicina.

LA REVOLUCIÓN FRANCESA 1789-1799
EL TERROR DE ROBESPIERRE 1793-1794

El Comité de Salvación pública es un cuerpo colegiado de diez miembros, encabezado por Maximilien Robespierre, quien influye en el terror no en más que la justicia rápida, severa, inflexible.

El Tercer sistema intenta el primer intento de unificar el comercio que aparece el 20 de junio de 1794. Danton es asesinado por la guillotina por la falta de publicación de un nuevo decreto.

Maximilien François Marie de Robespierre nació el 28 de mayo de 1758 en Arras, Francia. Fue un abogado y político francés que se convirtió en uno de los líderes de la Revolución Francesa.

Abogado, escritor y político francés. Fue uno de los líderes de la Revolución Francesa. Fue el primer ministro de la Convención Nacional.

Maximilien Robespierre, guillotinado el 28 de julio de 1794 por la guillotina.

«El terror no es más que la justicia rápida, severa, inflexible.»

Tan solo en el mes anterior al final del Terror, hubo 1.300 ejecuciones, para la mayoría de estas últimas fueron de los jacobinos y sus seguidores. Entre 35 mil y 40 mil civiles fueron ejecutados en total.

Después la muerte de Georges Danton, ella acaba denunciando una serie de divisiones políticas dentro de la Convención Nacional, ante lo cual, Robespierre, hace una redirección de cada vez más poder de gobierno hacia el Comité de Salvación Pública, lo cual, solo agrava más la situación, generando finalmente que un cuerpo de soldados opuestos a su política, toman el Ayuntamiento de París, donde él y varios de sus aliados y seguidores se esconden, siendo herido en la mandíbula en circunstancias inciertas.

«Terror y fondo al régimen, estado de guerra»

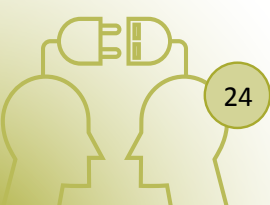
«Por norma de la propia revolución»

Debido a la reducción de la tasa de interés aunada al aumento de los precios y la posibilidad de obtener grandes ganancias, se invirtieron capitales en el sector industrial, en el cual las instituciones bancarias tuvieron una gran importancia. A medida que el proceso de industrialización avanzaba, creció el mercado interno, las exportaciones y también hubo progreso en las comunicaciones.

El comercio con regiones alejadas de otros continentes amplió los conocimientos geográficos del hombre, y la ciencia cambió la conciencia existente acerca del universo, provocando una revolución en el campo de las ideas.

Los empresarios reunieron a los obreros en un solo taller o establecimiento fabril, lo que provocó la resistencia de estos. Pero debido a la nueva disciplina empleada por los dueños de las fábricas que aplicaban sanciones muy severas para aquellos que no cumplieran con las nuevas normas, a los obreros no les quedó alternativa más que aceptarlas. El sistema fabril aparece como una nueva concepción del tiempo, la “máquina impone el tiempo de trabajo”; se establecerán tiempos pautados (aparece el uso del reloj): tiempos de entrada, comida y salida.

Además, en las fábricas se entrenaron a algunos obreros para cumplir tareas especiales, como jefe de personal o capataces. Asimismo, para alcanzar mayores niveles de productividad, se otorgaban bonificaciones y también se establecían multas por embriaguez, pereza y por participar en juegos de azar.





ACTIVIDAD 2
SD2-B1

Marca con una X la opción correcta:

1. El feudalismo se caracteriza por una gran dispersión del poder.
Verdadero () Falso ()
2. En el absolutismo, el monarca o rey controlaba un gran territorio en los niveles administrativo, militar y financiero.
Verdadero () Falso ()
3. Antes de los fisiócratas se pensaba que el secreto de la riqueza era la actividad comercial.
Verdadero () Falso ()
4. Adam Smith consideraba que todo trabajo humano es productor de excedentes y riqueza. Publica el primer trabajo con rigor científico de economía.
Verdadero () Falso ()
5. El protestantismo generó una visión del mundo diferente, más compatible con los valores de la burguesía.
Verdadero () Falso ()
6. El capitalismo como nuevo modo de producción económica aparece con la consolidación de la burguesía.
Verdadero () Falso ()
7. Con la Revolución Francesa se dan grandes avances tecnológicos.
Verdadero () Falso ()
8. La Revolución Industrial materializa la modernidad política y la instauración de la República.
Verdadero () Falso ()
9. Realiza un cuadro sinóptico comparando al menos tres aportaciones de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa.

Cuadro Sinóptico	
Revolución Industrial	Revolución Francesa
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Menciona, mínimamente, tres herencias de la Revolución Francesa vigentes, aún, en la actualidad.



Introducción a la sociología clásica:

El origen de la reflexión sobre los problemas sociales inició hace muchos siglos atrás, pero vinculado a la filosofía o a la religión; recién aparece la sociología como campo definido de conocimiento, o como las llamadas hoy **ciencias sociales**, a partir del Renacimiento (siglo XIX).

Nicolás Maquiavelo fue el primero que reflexionó acerca de las ciencias sociales, a partir de su obra *La Liberación* analizando la política y sus condicionantes teológicos o filosóficos. Surge así, la **ciencia política** que es la relación entre el gobierno y la sociedad; es el primer campo de las ciencias sociales donde no solo aparece la explicación científica, sino también el arte de diferenciar el “buen” gobierno del “mal” gobierno. Maquiavelo va a desarrollar el tema del poder, sosteniendo que la política no solo significa tener poder, sino mantenerlo. El surgimiento de las Naciones y de los Estados centralizados ponía en el centro del debate el tema de la organización del poder, que bajo el modo de producción capitalista era pensado como un contrato voluntario entre sujetos jurídicamente iguales y no se distinguía lo público de lo privado. Entonces surge el movimiento contractualista (Hobbes, Rousseau, Montesquieu y Locke son representantes) pensado como un proceso de construcción colectiva, el hombre precede a la sociedad, la crea y la organiza. Nace la idea de **contrato social** de la soberanía popular, en el cual, la gente pueda elegir a sus gobernantes. Luego surge otro movimiento, la **economía política**, durante la época del mercantilismo y estará relacionada a partir del siglo XVIII con los problemas que trae la producción, porque prosperaba la revolución industrial. Los hechos políticos y económicos eran concebidos como fenómenos que cruzaban y condicionaban mutuamente.

EL ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA

Se puede definir a la sociología como **ciencia de la crisis** porque en el siglo XIV esta nace en un momento para dar respuesta a esa situación. La sociología antes era concebida como revolucionaria, a la que le atribuían significados destructivos del orden social pero, en realidad, la sociología surge para dar respuestas conservadoras o propulsoras de algunas reformas para garantizar el mejor funcionamiento del orden constituido.

La sociología aparece con la crisis social y política que provocó transformaciones económicas debido a la Revolución Industrial. Con ella aparece el **capitalismo** que separará lo público de lo privado. Surge un nuevo orden social, las clases sociales: **burgueses y proletariados**. Esto provoca en los sectores conservadores cierto temor por la movilidad social. Para dar respuesta a las conmociones que esta presencia señala aparecerán el **socialismo y la tradición sociológica clásica**.

La sociología intentará reconstruir las bases del orden social perdido, debido a la lucha de clases. En este sentido, nace íntimamente ligada con los objetivos de estabilidad social de las clases dominantes. Al romper la alineación con el Estado, los temas de la sociedad pasan a ser motivo de investigación. Entonces, la sociología va a estar dedicada al análisis de la sociedad y los problemas de integración entre sus miembros.

Pero los problemas que plantea la sociedad necesitaban una explicación científica, entonces se buscan leyes científicas de la evolución social, pero desde el orden natural. La sociedad será comparable al modelo del organismo y para su estudio debe analizarse su anatomía (partes) y su fisiología (funcionamiento).

En el siglo XIX se propagó una corriente de pensamiento denominada **positivismo** que nace en respuesta a los negativistas (Ilustración o Iluminismo) y van a encontrar su método basado en los principios de la biología. Los positivistas van a encontrar todo lo positivo en la sociedad, tratando de conservar el orden social. Proponen la idea de orden y progreso. El positivismo decía que la realidad no debía subordinarse a ninguna razón trascendental.

La otra corriente de pensamiento que se extendió era el **Iluminismo**, la cual se funda en la crítica, en una época que respondía exclusivamente al orden divino. Los iluministas son un grupo de intelectuales cuyo objetivo era difundir el uso de la razón. Entonces empiezan a criticar el orden existente ya que consideraban que este limitaba la racionalidad humana. Estos van a usar los métodos de la física relacionados con la observación y son los primeros que abren un campo de investigación que lleva a descubrir leyes de desarrollo social, el cual será fundamental para la evolución del pensamiento.

La Revolución Francesa de 1789 significó la ruptura del antiguo régimen de la sociedad feudal. Esta revolución se desarrolló en el ámbito “de las ideas” expresado por el pensamiento iluminista. La ilustración fue un amplio movimiento que abarcó tres cuartas partes del siglo XVIII. Este movimiento sostenía la igualdad universal de la condición humana y defendía el respeto hacia determinados derechos naturales inalienables: la libertad política frente al absolutismo monárquico y la movilidad social del individuo en contra del orden estamental del antiguo régimen. La Enciclopedia fue una obra extensa impulsada para poder aplicar la “razón” y así obtener conocimientos “ciertos y comprobables”, esta comprendía un conjunto de descubrimientos científicos alcanzados en la época.

Otro movimiento que aparece es el **Romántico-Conservador** (corriente retrógrada) que, ante tanta crisis, planteaba volver al viejo orden (reivindicar el orden medieval) porque los lazos sociales estaban rotos. Esta reacción antiluminista tiene nostalgia por el orden perdido y se basa en la filosofía de la restauración. Los precursores de este movimiento fueron De Bonald y De Maistre. El aporte esencial que esta corriente de pensamiento hace a la sociología en cuanto algunos conceptos son: comunidad, autoridad, religiosidad, status y alineación, y también la concepción de Sociedad como un todo organizado superior a los individuos.

LOS PADRES FUNDADORES

Montesquieu: pensador de la Ilustración. Se dedicaba al análisis de las instituciones políticas desde el punto de vista sociológico. Para él las instituciones políticas dependían del tipo de Estado y éste a su vez del tipo de sociedad y por eso dedujo que no hay ningún tipo de régimen universalmente aceptable, que cada sociedad debía construir el suyo. Montesquieu pensaba que es posible construir un tipo de sociedad basada en la experiencia histórica que permita la comparación entre ellos. Además sostenía que los tipos de solidaridad cambian por la división del trabajo (que luego será retomado por Durkheim).

Spencer: positivista. Intentó aplicar a lo social el método científico natural. Para Spencer no existían diferencias metodológicas en el estudio de la naturaleza y de la sociedad ya que lo que unía a ambos eran las leyes de la evolución propuestas por la biología. Toma de Darwin el principio de la supervivencia de los más aptos y los traslada al campo social para justificar la conquista de un pueblo por otro. Spencer apoyaba la desaparición de toda intervención estatal y señalaba que la sociología demostraba que los hombres no debían intervenir sobre el proceso natural de las sociedades.

Tonnies: en su libro *La comunidad y la sociedad*, la sociología parece como conocimiento de las relaciones sociales, producto de la voluntad de los hombres. Sostiene que hay dos tipos básicos de relación entre los hombres: uno es **comunidad** (como la familia), que está fundada sobre los lazos naturales, asimilados al modelo de un organismo; y el otro es **sociedad** (como el Estado), que está fundado sobre el contrato, la racionalidad y el cálculo.

Saint Simon: su teoría, a la cual le atribuyeron por distintos interpretaciones como “**Teoría socialista utópica**”, constituye una corriente del pensamiento de la sociología considerada como disciplina científica autónoma. Según

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico



Simón, la ciencia debía partir de una actitud constructiva para aportar a la creación de un orden renovado de la sociedad. Saint Simón analizó la situación sociopolítica postrevolucionaria y su principal preocupación era la **inequidad social** y las **condiciones laborales** de vida degradadas que sufrían los trabajadores. Consideraba que una sociedad más justa permitiría una unión social avalada por valores positivos, y eso se tomaría mediante el progreso del conocimiento científico. Para esto se propone una alianza de los sectores de la producción, sin importar si era el patrón o proletario. Simón consideraba productores a los empresarios y obreros, incluyéndolos dentro de la categoría de industriales. Esto se debía a que Simón no percibía el enfrentamiento entre la burguesía y el proletariado. Además sostenía la existencia de 3 momentos conectados por la evolución intelectual humana: la etapa teológica, luego la era metafísica y, por último, el estado científico, que adoptaría una metodología basada en las ciencias naturales. Para Simón, la última etapa, conocida como “higiene social”, se dedicaría al estudio del comportamiento de los hombres en su interacción colectiva.

Claude Henri Saint Simon. Fundador del Socialismo Utópico.

La ciencia desplazaría a la religión en el rol de orientadora intelectual y de cohesiva social, además esta ciencia se apartaría de las especulaciones metafísicas, que según Simón eran “destructivas”.



Según Simón, el orden del sistema industrial permanecería una vez que los científicos y productores, integrados a la clase productiva, gobernarán la sociedad para conducirla a un desarrollo equilibrado de la misma. Pensaba que a través de la alianza de los sectores intelectuales con los industriales se formaría un bloque sólido de poder como base para una situación permanente de estabilidad social.

El objetivo final de Simón era el logro de una sociedad armónicamente organizada, de acuerdo con la división industrial del trabajo, en el que los individuos puedan integrarse sobre variables laicas y seculares expresadas mediante principios científicos similares al de las ciencias naturales, las cuales legitimarían un proceso de “colaboración” interclasista.


ACTIVIDAD 3
 SD2-B1

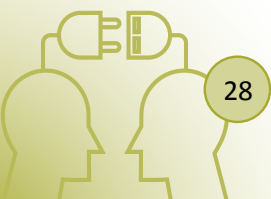
1. Investiga y completa el siguiente esquema mencionando al menos tres características de cada recomendación metodológica de Saint-Simón.

Fisiología social

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Fisicismo

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



2. Contesta las siguientes preguntas.

Describe en qué consiste el método social de Saint y desarrolla un ejemplo que podría ser aplicado en la actualidad. ¿Esto es posible? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son los factores del pensamiento utópico de Saint-Simón?

Augusto Comte: su obra marca de una manera más definida que su maestro (Saint Simón), el límite que separa el siglo XIX, considerado como *organizador y positivo* respecto del anterior considerado *revolucionario y negativo*. El objetivo de sus trabajos es contribuir a poner orden en una situación social que definía como anárquica y caótica mediante la construcción de una ciencia que pudiera reconstruir la sociedad.

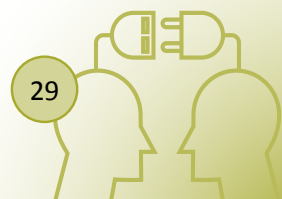
Comte toma la idea de Saint Simón de **evolución y progreso**, pero dentro de un orden. Para él la sociedad debía ser considerada como un organismo y estudiada en dos dimensiones: la estática social, que es el análisis de sus condiciones de existencia, de su orden y la dinámica social, que es el análisis de sus movimientos, de su progreso. Con respecto a la idea de evolución, Comte expresó una teoría evolutiva del saber humano, a través de la *Ley de los tres estados* identificando:

La etapa teológica: en la cual existe un orden estable de la estructura jerárquica de la sociedad, que implica la aceptación de los individuos, de las desigualdades sociales y políticas impuestas por las creencias tradicionales de la Iglesia. En esta etapa los hechos son explicados a través de un Dios que crea y dirige a los agentes de la naturaleza.

La etapa metafísica: comprende el periodo en el que fue cuestionado el viejo orden “monárquico-religioso” y se generó la revolución liberal. En esta etapa los hechos ya no son explicados a través de un Dios que crea y dirige a los diferentes agentes de la naturaleza sino que el factor divino es reemplazado por una especie de fuerza oculta, considerándola como si realmente existiese. Los fenómenos se explican mediante supuestas tendencias y predisposiciones abstraídas de la naturaleza.

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico



La etapa positiva: según Comte, esta etapa es denominada Fenoménica desde el punto de vista de la manera objetiva de estudio, compuesta por hechos y leyes causales; o experimentos desde el punto de vista de la metodología de estudio basado en la experiencia. Este combina los elementos integradores comunitarios con la aplicación Técnica- racional de los conocimientos positivos a la evolución económica e industrial. La etapa positiva es simbolizada entonces bajo la consigna de orden y progreso, es así que la explicación de los hechos queda reducida a sus términos reales.

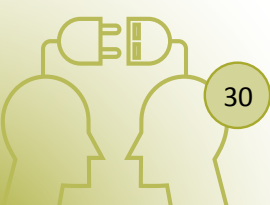
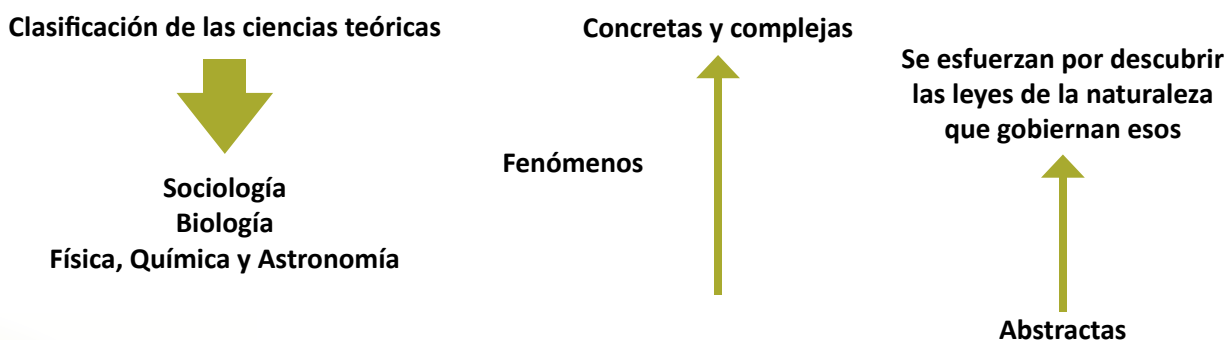
El positivismo se limita a la observación de aquello que **“viene dado”**, en la medida en que nos damos cuenta por anticipado de lo que va a suceder por hechos ocurridos anteriormente que son similares. Para aclarar el significado del término positivo, Comte lo explica como algo real, útil, cierto, preciso, verificable y opuesto a lo negativo que sería lo quimérico, ocioso, indeciso, vago, no comprobable y destructivo.

Según Comte, la Revolución Francesa inició cuando la etapa teológica llegó a un límite en el cual se tornó inevitable la desintegración del antiguo régimen y la necesidad de un orden nuevo.

Línea de tiempo de los principales procesos sociales ocurridos en Europa entre 1480 y 1880.

	1480	1580	1680	1780	1880
Edad media	Edad moderna				Edad contemporánea
	Antiguo régimen				Modernidad
	Renacimiento		Revolución científica	Ilustración	
	Feudalismo		Mercantilismo		Liberalismo económico
					Revolución industrial
			Revolución Francesa		

Otro principio de Comte que dio origen a la sociología fue la clasificación de las ciencias. Para ello se apoyó en sus rasgos objetivos. Ante todo dividió a las ciencias en abstractas y concretas. Las primeras estudian las leyes de determinados fenómenos, las segundas aplican estas leyes en esferas particulares. Comte destacó cinco ciencias abstractas teóricas: la Astronomía, la Física, la Química, la Biología y la Sociología. Completó las categorías principales de los fenómenos naturales –astronómicas, físicas, químicas y biológicas- con las categorías de los fenómenos sociales, dando a su clasificación un carácter universal, indispensable para su constitución definitiva. El siguiente esquema resume lo descrito anteriormente:



Las ciencias teóricas abstractas forman una serie o jerarquía en la que cada eslabón superior depende del anterior; la base de la jerarquía la ocupa la astronomía, que es la más abstracta, le siguen física, química, biología, y en la cima, por ser la más concreta y compleja, la sociología. Al principio, Comte dio a la ciencia positiva sobre la sociedad el nombre de "**Física social**" y más tarde la llamó Sociología, no por su afición de crear neologismos, sino por la necesidad de fundar una asignatura especial dedicada a las investigaciones positivas de las leyes fundamentales, inherentes a los fenómenos sociales. La filosofía positiva tendía a igualar el estudio de la sociedad con el de la naturaleza, particularmente con la biología, que se convirtió en el modelo de la teoría social.

El estudio social, como ciencia, debería buscar leyes sociales cuya validez fuera análoga a la de las ciencias físicas. Comte liberó la teoría social de sus conexiones con la filosofía negativa y la colocó en la órbita del Positivismo. Al mismo tiempo, abandonó la economía política como raíz de la teoría social e hizo a la sociedad objeto de una ciencia independiente, la sociología. La sociedad era considerada como un complejo más o menos definido de hechos regidos por leyes más o menos generales, como una esfera que se estudiaría como cualquier otro campo de la investigación científica y en la cual, el orden social es imprescindible, constituyendo una sociedad estable y en armonía para así desarrollar el progreso social.



Dividió a la sociología en dos grandes secciones: **la estática social** y **la dinámica social**. La primera trata las condiciones de existencia y las leyes de funcionamiento del sistema social y la segunda, las leyes del desarrollo y modificación de los sistemas sociales. La estática social es la teoría del orden, organización y armonía social. Comte considera a la sociedad como un todo único, orgánico, cuyos componentes están relacionados entre sí y pueden ser comprendidos sólo en su unidad. A la **teoría del progreso** social la denominó "**dinámica social**" y creó un esquema con base en la historia de los pueblos europeos "más civilizados". Según Comte **el progreso** significa el desarrollo ascendente. Las leyes estáticas y dinámicas deben mantenerse unidas a través del sistema. **El orden** es la condición fundamental del progreso y en última instancia. Todo progreso tiende a la consolidación del orden. Otra parte sustancial de su sociología es la elaboración de los métodos que pueden ser aplicados para investigar la sociedad, los cuales son: **el método de observación, el método experimental y el método comparativo e histórico**.

La observación, afirma Comte, es el motor principal de la investigación en la sociología y ello elevada al rango de ciencia. Además, destacó la gran importancia no solo de las observaciones directas sino también de los testimonios indirectos, por ejemplo, el estudio de los monumentos históricos y culturales, costumbres, ritos, el análisis y la comparación de los idiomas pueden ofrecer a la sociología medios constantes y útiles para una exploración positiva.

Comte creía que el experimento era el segundo método más importante en la sociología. El experimento directo consiste en la observación de los cambios del fenómeno bajo la influencia de las condiciones creadas ex profeso para los fines de la indagación. Por experimento indirecto entendía las investigaciones de las desviaciones patológicas en la sociedad, que surgen bajo la influencia de las conmociones sociales, principalmente de carácter revolucionario. Las perturbaciones sociales que estremecen a la sociedad son, según Comte, una analogía de las enfermedades de tipo individual y del organismo. En ella se revelan íntimamente las leyes fundamentales del organismo social, puesto que en la enfermedad se permite conocer mejor la norma. Vemos aquí nuevamente una teoría que asemeja a la sociedad con un organismo biológico y asume entre otras cosas, los conflictos sociales, "enfermedades" ubicándose así dentro de una perspectiva conservadora del cambio social.

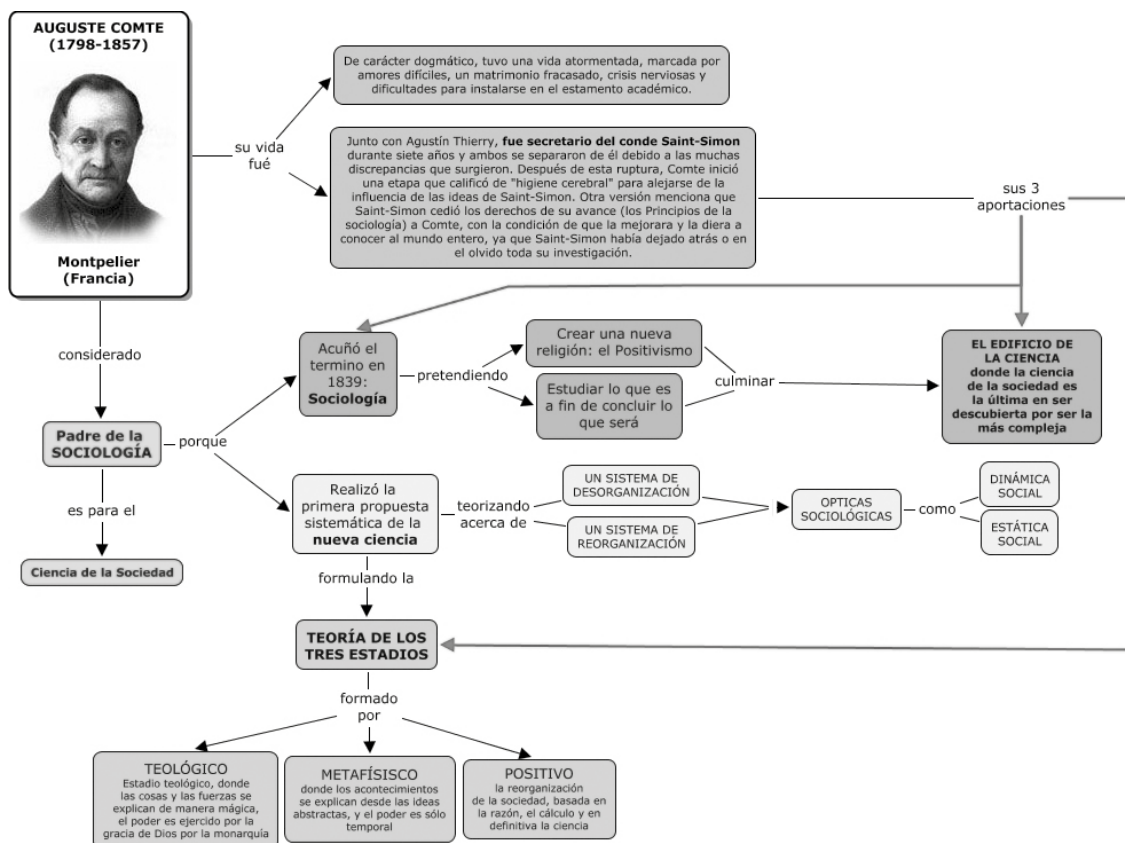
BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico

El tercer método de las ciencias positivas que utiliza la Sociología es el comparativo, con el cual se confronta la vida de los pueblos que habitan el globo terráqueo, para establecer las leyes generales de la existencia y desarrollo de la sociedad. Este método debe estar supeditado a una teoría de la evolución de la humanidad. Comte considera que el método histórico expresa la peculiaridad de la sociología, que consiste en la necesidad de proceder habitualmente del todo a las partes. Según él, entre la historia y la sociología que a veces denomina ciencia política, no hay diferencia, pues la preponderancia del punto de vista histórico era el signo de su tiempo, el principio esencial del positivismo y, a la vez, su resultado principal.

Métodos de la Sociología para Comte:

- Observación
- Experimentación
- Comparativo Histórico



Corresponde ahora reflexionar acerca de las consecuencias que esta teoría trajo para las Ciencias Sociales. Como bien afirma Marini, Comte pudo estructurar su filosofía positivista y, a partir de ella, formular la sociología como una ciencia social autónoma, pero jamás pudo dotarla de una de las partes esenciales de toda ciencia: El método. Es decir, aun cuando postula principios de conocimiento social novedosos para su época, en la parte metodológica remite a sus postulados con método de las ciencias naturales, de ahí que; el positivismo comtiano está fundado en dos premisas esenciales, estrechamente ligadas: 1. La sociedad puede ser epistemológicamente asimilada a la naturaleza. 2. La sociedad estará regida por las leyes naturales, es decir, por las leyes invariables, independientes de la voluntad y de la acción humana. De estas premisas se desprenden que el método de las ciencias sociales puede y debe ser idéntico al de las ciencias de la naturaleza, que sus procedimientos de investigación deben ser los mismos y, sobre todo, que su observación debe ser igualmente "neutra", objetiva de los fenómenos. Sin embargo, reducir el método al de las ciencias naturales y proponer que sólo es el científico aquel conocimiento

neutro y objetivo, deviene en una concepción estática de la sociedad, en la cual se concibe a éstas sin alteraciones, en completo orden, inmutable, lo que implica una cierta posición respecto a la función que las ciencias sociales desempeñan en el conocimiento, tanto de la forma en que se aprende, como de la explicación de lo que se aprende. Así, la sociología solo se preocupa de la investigación de los hechos antes que de las ilusiones trascendentales, del conocimiento útil antes que de la contemplación, de la certeza antes que de la duda y la indecisión, de la organización antes que de la destrucción y la negación. En todos estos casos, la Sociología positiva, se limitará al estudio de los hechos de orden social existente y, aunque sin rechazar la necesidad de la corrección y el mejoramiento excluirá todo impulso que tienda a derrocar o a negar este orden.

Cierre

ACTIVIDAD 4

SD1-B1

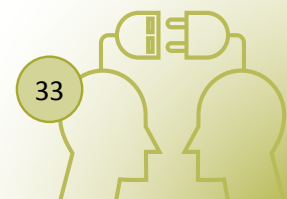
En la siguiente sopa de letras se encuentran las palabras que corresponden a las oraciones. Localízalas y escríbelas en el lugar adecuado:

T	R	Z	O	C	I	G	O	L	O	E	T	Q	V	B
E	G	K	M	N	W	R	L	B	D	M	L	U	B	Q
J	R	N	V	U	J	N	E	D	E	E	U	Z	F	C
L	N	O	V	I	T	I	S	O	P	R	Z	K	I	L
M	X	W	G	O	S	E	R	G	O	R	P	Z	N	B
E	O	E	Z	Y	R	D	C	W	H	W	V	N	Z	A
N	R	Y	X	A	J	J	M	H	G	T	G	T	U	P
J	U	W	H	L	A	K	H	I	H	D	V	G	D	U
V	T	R	V	O	C	I	S	I	F	A	T	E	M	C
I	S	A	S	U	A	C	K	G	B	Q	A	V	G	X
A	T	C	O	M	T	E	M	M	T	X	T	C	E	X
K	B	S	E	W	L	V	E	S	T	A	D	I	O	S
N	W	A	Y	D	B	O	D	X	V	A	C	W	U	P
O	M	C	Q	R	Z	O	B	B	G	G	X	R	C	Q
Y	R	C	C	T	R	F	Q	N	G	T	J	A	J	S

1. Augusto Comte considera que la sociedad debe pasar por tres _____.
2. El primero es el _____, en el cual el mundo se explica como resultado de una voluntad divina
3. El segundo es el _____, en el cual la realidad social se explica como resultado de fuerzas que no dependen de la voluntad humana.
4. El tercero y más evolucionado es el _____, en el que el hombre comprende que la realidad social y natural puede explicarse por leyes basadas en razonamientos científicos.
5. Para nuestro autor no hay orden sin _____.
6. Para Augusto Comte es más importante establecer leyes que _____.

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico



Contesta lo siguiente:

1. Explica qué es el fisicismo para Saint-Simon:

2. La fisiología social implica comparar la sociedad con:

3. ¿Por qué el pensamiento de Saint-Simon es considerado utópico?

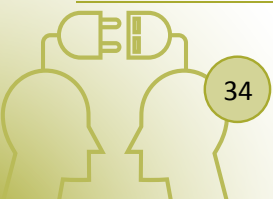
4. Según Saint- Simon, ¿los industriales son una clase ociosa?



ACTIVIDAD INTEGRADORA



En equipos de trabajo construir un mapa mental, que no solo incluya conceptos también imágenes y fechas relevantes sobre la nueva sociología y los problemas de nuestro tiempo.





REACTIVOS DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y responde los siguientes cuestionamientos, subrayando la opción que consideres correcta.

1. La manera más sencilla de referirse al objeto de estudio de las ciencias naturales es hacer énfasis en que ese objeto de estudio lo constituye la naturaleza, entendida esta como:
 - algo dependiente del hombre.
 - los aspectos de la personalidad.
 - algo independiente del hombre.
 - la relación con la actividad social.

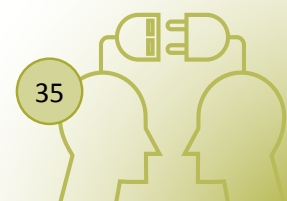
2. Las ciencias sociales nos ofrecen un núcleo de conceptos:
 - no probados ni confiables.
 - de meras ideas y ocurrencias.
 - que distinguen lo que nos gustaría que fueran.
 - confiables, lógicos, razonados y probados.

3. La sociología como ciencia social se ocupa de estudiar:
 - el conocimiento que poseen los seres humanos en los aspectos sociales.
 - la vida social de los seres humanos.
 - a todos los organismos biológicos que viven en sociedad.
 - la racionalidad y la objetividad que poseen las ciencias sociales.

4. La Ilustración fue un movimiento intelectual revolucionario propio de Europa del siglo XVIII, que pretendía organizar a la sociedad guiándose por:
 - la razón, sobre la base de la igualdad, la libertad y tolerancia.
 - los estudios enciclopédicos.
 - la Revolución Francesa.
 - los estudios de los renacentistas.

5. Algunos Estados europeos del siglo XVIII implementaron algunas reformas bajo la consigna de “todo para el pueblo pero sin el pueblo”. A estas prácticas o reformas se le conoce como:
 - Enciclopedismo.
 - Humanismo.
 - La Revolución Industrial.
 - Despotismo ilustrado.

6. La sociología surge como ciencia a fines del siglo XVIII y principios del XIX, y se fija como objeto de estudio a las:
 - relaciones sociales de producción, distribución y consumo de la riqueza material.
 - relaciones sociales que se dan entre gobernados y gobernantes.
 - relaciones jurídico-políticas manifiestas en los componentes de una sociedad.
 - leyes sociales, consideradas similares a las establecidas en las ciencias naturales.





PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Secuencia didáctica	Número de actividad	Producto	Calidad presentada				
			Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Muy buena (9)	Excelente (10)
1	1	Definición propia de la sociología.					
1	3	Entrevista y cuadro comparativo.					
2	1	Análisis de la película El Perfume.					
2	2	Cuestionario, cuadro sinóptico y cuadro comparativo.					
2	4	Sopa de letras y cuestionario.					
Suma parcial							
Suma total							



BLOQUE 2

El método científico en el estudio de los problemas sociales de tu comunidad y el mundo

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Valora la importancia que tiene el método científico para la investigación social.
- Sistematiza información para aplicar el método científico en la investigación de un problema social.

Objetos de aprendizaje

- Metodología de la investigación.

Competencias a desarrollar

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener la información y expresar ideas respecto a los antecedentes del origen de las metodologías cuantitativa y cualitativa.
- Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones acerca de la metodología cuantitativa y cualitativa.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un proyecto de investigación documental, discrimina entre ellas de acuerdo relevancia y confiabilidad para poner en práctica el método científico.
- Sigue instrucciones y procedimientos del método cuantitativo de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos construye al alcance de un objetivo.
- Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez conforme al método cuantitativo.

Tiempo asignado: 16 horas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



ACTIVIDAD 1

SD1-B2

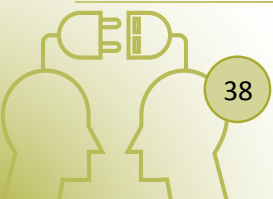
De manera individual reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. Desde tu punto de vista, ¿cuál consideras la finalidad primordial de una investigación científica?

2. ¿Qué problemas de tu comunidad te gustaría resolver?

3. ¿Cómo aplicarías la ciencia a los problemas sociales de tu comunidad?

4. ¿Qué problemas sociales percibes en tu comunidad o escuela que impliquen la necesidad de efectuar una investigación?



Inicio**Secuencia didáctica 1****LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y LAS METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS**

Con toda seguridad has observado, leído o escuchado en tu comunidad acerca de fenómenos sociales como:

- Violencia.
- Actos de corrupción.
- Drogadicción.
- Relaciones familiares conflictivas.
- Inseguridad.
- Desempleo.
- Acoso a compañeros de escuela.
- Ejercicio de la sexualidad a temprana edad.
- Embarazos juveniles.
- Delincuencia organizada.



Te has preguntado objetivamente: ¿cuáles son las causas de estas situaciones que lastiman a nuestra sociedad?, ¿cuáles son las posibles soluciones para resolver esta problemática? Sin lugar a dudas son fenómenos muy complejos que requieren un punto de vista objetivo.

Las problemáticas antes mencionadas se muestran como simples hechos a la vista de la sociedad y no como una preocupación colectiva que se plantee interrogantes sobre la causalidad y alternativas para contrarrestar la indiferente tendencia del mundo actual. Pero para poder entender la causa y consecuencias de estos fenómenos, es necesario recurrir a la CIENCIA.

La actividad práctica de un sociólogo, consiste precisamente en recurrir a la CIENCIA sobre todos los hechos sociales que influyen y problematizan en el desarrollo de la sociedad, con la finalidad de buscar el progreso social o mejoría de la sociedad. En la medida en que una sociedad se preocupe por atender lo negativo a través de su estudio y de orientar el impulso de políticas sociales que alienten las expectativas de desarrollo del hombre en sociedad, en esa medida crecerá el ámbito profesional del sociólogo, con utilización de herramientas que provee la ciencia misma.

Es por ello que la sociología, en tanto ciencia, requiere con mucha frecuencia el desarrollo de la *INVESTIGACIÓN*.

BLOQUE 2

El método científico en el estudios de los problemas sociales de tu comunidad y el mundo

Problemas sociales en México y en el mundo

Analiza detenidamente la siguiente frase:

“La violencia crea más problemas sociales que los que resuelve”. Martin Luther King

Una vez reflexionado al respecto, responde a las siguientes preguntas:

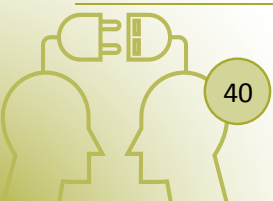
1. ¿Cuáles son los elementos detonadores de un problema social?

2. ¿Los problemas sociales afectan a toda la población o existen problemas específicos para determinado sector? Explica.

Razona y contesta:

1. ¿Se presentan los mismos problemas sociales en México que en cualquier país de Europa?

2. ¿Se experimentan los mismos problemas sociales en diferentes Estados de la República mexicana?



La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para fortalecer los conocimientos en la interacción con la realidad misma.

Desde un punto de vista estructural se reconocen cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

- a) Se entiende por sujeto a quien desarrolla la actividad, el investigador.
- b) Por objeto, lo que se indaga; esto es, la materia o el tema.
- c) Por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados.
- d) Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda.

La Investigación de campo, se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. El investigador parte de resultados anteriores y define lo que quiere conocer. Para ello debe atender lo siguiente:

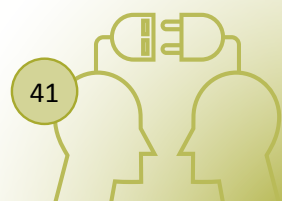
- Seleccionar cuidadosamente una metodología.
- Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.
- Presentar un informe.

El sociólogo trata con problemas sociales, que para Fuller y Myers se consideran “como una desviación de las normas sociales habituales”; como puede ser el caso de que en una escuela se presenten múltiples ejemplos de alumnos con bajo rendimiento académico. Al realizar un comparativo se observan fuertes diferencias con los semestres anteriores, lo que hace necesario “conocer los factores que están provocando esta situación académica”, a través de un proceso de investigación sociológica, que nos permita acercarnos a las múltiples causas que seguramente están influyendo, haciendo uso de los métodos cualitativos o cuantitativos. El primero requiere de conocimientos previos de profundidad conceptual y temática, en tanto que el segundo requiere solo de una definición lógica de instrumentos y lectura estadística de resultados.

Cook y Reichardt apuntan que "cuando se aplican métodos cuantitativos se miden características o variables que pueden tomar valores numéricos y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico".

BLOQUE 2

El método científico en el estudio de los problemas sociales de tu comunidad y el mundo



ANALIZANDO CIENTÍFICAMENTE UN PROBLEMA LOCAL

1. Selecciona, cuidadosamente, una metodología para obtener información acerca la **DESERCIÓN DE ALUMNOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**
 2. Analiza los datos obtenidos.
 3. Presenta un informe a tu maestro.
-
-

LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Las investigaciones cuantitativas, se basan en mediciones de hechos y parten de una visión biológica, interpretando a la sociedad como un organismo vivo que evoluciona gradualmente, disminuyendo en su propio proceso la presencia de cambios abruptos, con características propias:

- La realidad está constituida por fenómenos cualitativamente iguales (materiales) y cuantitativamente distintos (medibles). Existe una sola realidad: la material.
- El estudio de los fenómenos o de grupos, debe fundarse en objetivos con variables macro sociales.
- La realidad es medible. El objetivo es medir la intensidad cuantitativa de la única cualidad material.
- Enfoca al objeto y su mecanismo. Busca la verdad sobre algo, la evidencia científica cuantitativa.
- Cumple una función estadística, se pregunta: ¿qué está sucediendo?, ¿cómo medirlo desde afuera en cifras objetivas?
- Desarrolla la lógica deductiva (hipótesis, experimento, verificación) teoría de lo general a lo particular.
- Su postura epistemológica es empírica, atiende solo la dimensión fenomenológica positiva.
- Aplica el reduccionismo: las partes forman un todo; conociendo las partes, se conoce la totalidad.
- Emplea una técnica para la explicación y predicción (replicabilidad) de los fenómenos.
- La finalidad es el control y previsión de la realidad objetiva.
- No acepta al investigador como sujeto que altera la objetividad de la realidad.
- El investigador se desvincula del fenómeno. El ideal es alcanzar la objetividad (la separación emotiva). La perspectiva es llamada por los antropólogos etic view (lo central es el problema).



LA METODOLOGÍA CUALITATIVA

Características de la metodología cualitativa.

- Ser inductiva, como consecuencia de ello, presenta un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados. Incluso, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente, y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado. Así, si tomamos como ejemplo el estudio del discurso del profesor en el aula, se pueden detectar a la vez otros fenómenos, como pueden ser las aportaciones de los estudiantes que parecen no guardar relación con el objetivo didáctico de la clase, y que se escapan, aparentemente del objeto de estudio inmediato, pero que pueden resultar interesantes para comprender mejor el objeto estudiado o como punto de arranque para investigaciones posteriores.
- Tener una perspectiva holística - global, del fenómeno estudiado, sin reducir los sujetos a variables. Esto quiere decir que la metodología cualitativa no se interesa por estudiar un fenómeno acotándolo, lo estudia considerando todos los elementos que lo rodean. Así, por ejemplo, una investigación de tipo cualitativo se interesará por el discurso del profesor en el aula, pero no lo acotará con variables del tipo: cantidad de estudiantes en el aula, número de horas impartidas por el profesor, niveles de los estudiantes, etcétera.
- Buscar comprender: Más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos. En el caso que sirve de ilustración, no se busca dar cuenta de por qué el discurso del profesor tiene ciertas características distintivas, sino más bien describir dicho discurso.
- Considerar al investigador como instrumento de medida. Este puede participar en la investigación, incluso ser el sujeto de la investigación, puesto que se considera la introspección como método científico válido.
- Llevar a cabo estudios intensivos a pequeña escala: no interesa estudiar una población representativa del universo estudiado, como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.
- No se propone probar teorías o hipótesis, sino más bien generarlas. Es, más bien, un método de generar teorías e hipótesis, que abren futuras líneas de investigación.
- La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.
- La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.
- La Investigación Cualitativa se realiza para contestar a la pregunta “¿Por qué?”, mientras que la Investigación Cuantitativa aborda las preguntas “¿Cuántos o con qué frecuencia?” El proceso de Investigación Cualitativa es un proceso de descubrimiento; el proceso de Investigación Cuantitativa busca pruebas.

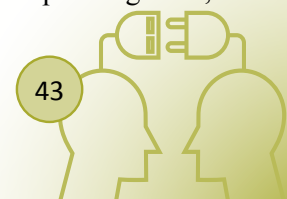
Sintetizando ideas:

Diferencia entre metodología cuantitativa y cualitativa.

Existe una sociología preocupada mayormente por la búsqueda del dato empírico y la comprobación estadística, al estilo de Émile Durkheim, y una sociología preocupada fundamentalmente por comprender lo que piensan los actores sociales y el sentido que le dan a su acción, tal como lo plantea Max Weber. A partir de esto podríamos hacer una diferencia entre sociología de corte positiva y una sociología de corte comprensivo. Así, podríamos ver que existen sociólogos mucho más enfocados en verificar sus hipótesis de trabajo a partir de la comprobación estadística. En cambio, existen otros sociólogos que consideran que la sociología debe ser una disciplina rigurosa,

BLOQUE 2

El método científico en el estudio de los problemas sociales de tu comunidad y el mundo



desde luego, pero piensan que también es importante conocer la subjetividad social de los actores. Dicho de otra manera, la **sociología comprensiva** prefiere utilizar **metodologías cualitativas** ligadas a técnicas como la entrevista a profundidad, las historias de vida, la observación etnográfica y la hermenéutica o teoría de la interpretación.

*Émile Durkheim hizo un estudio muy interesante sobre el suicidio, a partir de la premisa de que el suicidio es un hecho social que debe estudiarse de manera objetiva y principalmente apoyado en el estudio de las estadísticas para conocer las causas que lo provocan. Este sería un ejemplo claro de **sociología empírica** y basada en una **metodología cuantitativa**.*

Por el contrario, los sociólogos que siguen la tradición de Weber o la tradición fenomenológica consideran que no tan solo es importante describir empíricamente un fenómeno, sino que también debemos interpretarlo y comprender desde un punto subjetivo, por lo que es necesario recurrir a otro tipo de técnicas que no se limiten al uso de la estadística como auxiliar principal para desarrollar la investigación.

Los partidarios de la metodología cuantitativa sostienen que solamente una investigación de carácter empírico y respaldado en el rigor que proporcionan las matemáticas que puede producir un conocimiento científico de la sociedad. En cambio, los partidarios de la metodología cualitativa piensan que las estadísticas no alcanzan a contemplar ni a sistematizar ciertos aspectos de la realidad que solo la observación etnográfica o las historias de vida pueden rescatar. En la actualidad existen sociólogos que consideran que esta polémica entre metodología cuantitativa y cualitativa debería superarse y que ambas metodologías son importantes e incluso complementarias. Ello dependerá del tipo de investigación que estemos realizando y de lo que nos interesa conocer de nuestro objetivo de estudio.

Ejemplos del uso de metodología cuantitativa:

Supongamos que tú quieres realizar una investigación sobre las características sociodemográficas de la familia mexicana. Podrías consultar la información que proporciona el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) y otros institutos y dependencias encargados de estudiar a la familia para saber:



- De cuántos miembros, en promedio, están compuestas las familias mexicanas que comparten un mismo techo (en términos más precisos tendríamos que hablar de unidades domésticas).
- Cuántas de estas familias tiene como jefe del hogar al padre.
- Cuántas de estas familias tienen como jefe del hogar a la madre.
- Cuántas familias en México son de tipo nuclear (usualmente padre, madre e hijos).
- Cuántas familias mexicanas están compuestas solo por madre e hijos.
- Cuántas familias mexicanas están compuestas solamente por padre e hijos.
- Cuántas familias en México son extensas, es decir que convienen en un mismo techo padres, hijos y otros parientes como abuelos, tíos, entre otros.

También es posible comparar el comportamiento de las familias mexicanas en relación con las familias de otros países de América Latina o de Europa. Puede analizarse si las familias tradicionales están en crisis y la importancia o no que tiene el matrimonio en la actualidad como un contrato social.

Pasos del método científico.

Llamamos método a una serie ordenada de pasos o procedimientos de los que hace uso la investigación científica para observar una problemática determinada en aplicación de nuestros conocimientos y en crecimiento de los mismos dado por el contraste con la realidad misma. Es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos.

Se concibe el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente enlazados que nos sirven para ordenar las ideas sobre cómo abordar una problemática determinada. Según el filósofo Inglés Francis Bacon las distintas etapas del método científico son la observación, la inducción, la hipótesis, prueba de la hipótesis y establecimiento de leyes.

En síntesis los pasos del método científico se enumeran de la siguiente manera:

I.- Observación: Consiste en la recopilación de hechos acerca de un problema o fenómeno natural que despierta nuestra curiosidad. Las observaciones deben ser lo más claras y numerosas posible, porque han de servir como base de partida para la solución.

¿Sabías qué? la observación etnográfica se ha convertido en el modelo más conocido de observación, aunque no es el único. La mayoría de nosotros hemos conocido, por el cine u otros medios, casos de antropólogos que conviven con grupos étnicos en tierras lejanas para conocer sus costumbres, sus ritos, su formas de parentesco, sus mitos, etcétera.

Para practicar un poco esta técnica puedes iniciar por observar con atención a tu grupo de clases; observa lo siguiente:

- a) ¿Quiénes son los estudiantes que regularmente inician o provocan el desorden en el grupo?
- b) ¿Cuáles son las características de estos estudiantes?
- c) ¿Qué hacen los otros estudiantes (los tranquilos) ante esta generación de desorden?
- d) ¿Cómo se produce el “contagio” (término que utilizan los conductistas cuando analizan la acción colectiva) entre los estudiantes que originan el desorden y los que permanecían tranquilos?
- e) ¿Con cuáles maestros los estudiantes provocan más desorden y con cuáles se disciplinan?
- f) ¿Cuáles son las tácticas de los maestros para evitar el desorden? ¿A qué maestros les funciona y a cuáles no?

II.- Inducción: a partir de determinadas observaciones se induce o establecen los principios de cada una ellas, para buscar el proceso deductivo; es decir, generalizable.

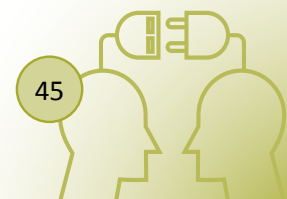
III.- Hipótesis: es una primera explicación que nos damos ante el hecho observado; una suposición, respecto al problema y sus elementos causales. Su utilidad consiste en que nos permite una interpretación de los hechos y una delimitación conceptual y teórica, que debe ser puesta a prueba a través de la aplicación de diferentes técnicas de investigación. Las hipótesis no deben ser tomadas nunca como verdaderas, debido a que un mismo hecho observado puede explicarse mediante numerosas hipótesis.

IV.-Comprobación de hipótesis: Consiste en la verificación o comprobación de la hipótesis, en el contraste con la realidad para determinar la validez de las posibles explicaciones que nos hemos dado y permite determinar el que una hipótesis se acepte o se deseche.

V.-Teoría: Es un sistema lógico-deductivo, construido por las propias contrastaciones de la hipótesis. Algunos autores consideran que la teoría no es otra cosa más que una hipótesis en la cual se consideran mayor número de hechos y la explicación que nos hemos forjado tiene mayor probabilidad de ser comprobada positivamente.

BLOQUE 2

El método científico en el estudios de los problemas sociales de tu comunidad y el mundo



VI.- Ley: Consiste en un conjunto de hechos derivados de observaciones y experimentos debidamente reunidos, clasificados e interpretados que se consideran demostrados. En otras palabras, la ley no es otra cosa que una hipótesis que ha sido demostrada mediante el experimento. La ley nos permite predecir el desarrollo y evolución de cualquier fenómeno social o natural.

Instrumentos para recopilación de datos

La observación, como práctica científica, conduce el trabajo a la reflexión; a la relación de factores e integración de elementos que expliquen la problemática que decidimos analizar. Es importante, enseguida, integrar nuevos instrumentos que ayuden a recopilar datos para contrastar las hipótesis elaboradas.



Recopilación de datos: Deberá dirigirse al registro de aquellos hechos que permitan conocer y analizar lo que realmente sucede en la unidad o tema que se investiga. Esto consiste en la recolección, síntesis, organización y comprensión de los datos que se requieren.

Se conocen dos tipos de fuentes:

Primarias. Contienen información original no abreviada ni traducida.

Secundarias. Obras de referencia que auxilian al proceso de investigación.

Se conoce otra división que se conforma por las siguientes fuentes:

1. Documentales (documentos escritos).
2. De campo. Los procedimientos o técnicas más usadas, en el trabajo de campo, para la recopilación de los datos son la observación, la entrevista y el cuestionario.

La observación: Es el procedimiento empírico por excelencia, el más antiguo; consiste básicamente en utilizar los sentidos para observar los hechos,

realidades sociales y a las personas en su contexto cotidiano. Para que dicha observación tenga validez es necesario que sea intencionada e ilustrada (con un objetivo determinado y guiada por un cuerpo de conocimiento). Puede ser estructurada, no estructurada, participante, no participante, individual o grupal y realizada en la vida real o en laboratorio.



La entrevista: Consiste en una conversación entre dos o más personas, sobre un tema determinado de acuerdo a ciertos esquemas o pautas determinadas. Puede ser: estructurada o formal; no estructurada o informal.

El cuestionario: Son formularios que se les entregan a las personas consideradas como fuentes de información, para que respondan a los cuestionamientos por escrito.

La encuesta: Se usa para obtener información de una muestra de individuos. Esta "muestra" es usualmente solo una fracción de la población bajo estudio.

Por ejemplo, antes de una elección, una muestra de electores es interrogada para determinar cómo los candidatos y los asuntos son percibidos por el público, un fabricante hace una encuesta al mercado potencial antes de introducir un nuevo producto, una entidad del gobierno selecciona una encuesta para evaluar legislación existente o preparar y proponer una nueva. No tan solo las encuestas tienen una gran variedad de propósitos, sino que también pueden efectuarse de muchas maneras, incluyendo por teléfono, por correo o en persona.

Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados, de acuerdo a los datos que dispones, te permitirá llegar a una serie de conclusiones que te llevan a reafirmar tu hipótesis inicial. Los datos, sin embargo, no “hablan por sí mismos”. Revelan lo que el analista puede detectar. Igual que con otros aspectos de un estudio, el análisis e interpretación de los datos debe relacionarse con los objetivos del mismo y el problema de investigación.



ACTIVIDAD 3

SD1-B2

ENTREVISTA A TU COMPAÑERO

En binas, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Has escuchado hablar de las encuestas de opinión? ¿Qué sabes de ellas?

2. ¿Para qué crees que es útil levantar encuestas entre la población?

3. ¿Qué es un censo de población?

4. Si alguna vez has visto o escuchado una entrevista, explica en qué consiste.

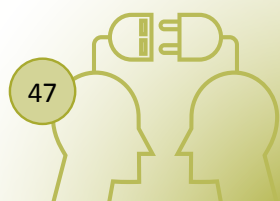
Análisis de códigos.

El enfoque habitual inicia con los análisis descriptivos, explorar y lograr “sentir” los datos. El analista luego dirige su atención a las preguntas específicas planteadas en los objetivos o hipótesis de estudio de los hallazgos en la literatura, y de los patrones sugeridos por los análisis descriptivos.

Antes de comenzar el análisis hay que llevar a cabo una cantidad considerable de trabajo preparatorio. Las preguntas abiertas, si están presentes, de manera reiterada necesitan ser codificadas. También puede ser necesaria la codificación de las preguntas cerradas salvo que las respuestas sean “precodificadas” (tengan un número o letra que corresponda a cada respuesta elegida). Aun los formularios que solo tienen preguntas cerradas con respuestas precodificadas pueden requerir codificación en el caso de respuestas poco claras o ambiguas, múltiples respuestas para un solo ítem, comentarios escritos de parte del participante o del recolector de datos, y otras situaciones que puedan surgir.

BLOQUE 2

El método científico en el estudios de los problemas sociales de tu comunidad y el mundo



La estadística es una ciencia que estudia la recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado en forma aleatoria o condicional. Sin embargo, estadística es más que eso, en otras palabras es el vehículo que permite llevar a cabo el proceso relacionado con la investigación científica.

La estadística es transversal a una amplia variedad de disciplinas, desde la física hasta las ciencias sociales, desde las ciencias de la salud hasta el control de calidad. Se usa para la toma de decisiones en áreas de negocios o instituciones gubernamentales. Una de las ramas de la Estadística más accesible a la mayoría de la población es la Descriptiva. Esta parte se dedica única y exclusivamente al ordenamiento y tratamiento mecánico de la información para su presentación por medio de tablas y de representaciones gráficas, así como de la obtención de algunos parámetros útiles para la explicación de la información.

La Estadística Descriptiva.

Simplifica la parte que conocemos desde los cursos de educación primaria, que se enseña en los siguientes niveles y que, por lo general, no pasa a ser un análisis más profundo de la información. La estadística descriptiva, representa también un primer acercamiento a la información y, por esa misma razón, constituye la manera de presentar dicha información ante cualquier lector, ya sea especialista o no.

Población y muestra.

Algo importante que hay que mencionar es que no siempre se trabaja con todos los datos. Por diversas razones, que pueden ser desde prácticas hasta económicas. Por tal motivo se considera un subconjunto del total de los casos, sujetos u objetos estudiados y de los datos obtenidos.

La población, entonces, es el total hipotético de los datos que se estudian o recopilan. Ante la imposibilidad ocasional de conseguir a la población, entonces se recurre a la muestra, que la conforman un subconjunto de los datos de la población, pero tal subconjunto tiene que contener datos que pueden servir para posteriores generalizaciones de conclusiones.

Es posible realizar gráficas de barras horizontales, las cuales se parecen mucho a las gráficas de columnas, con la aclaración, de que la función de los ejes se intercambia y el eje horizontal queda destinado a las frecuencias y el eje vertical a las clases.

Cierre


ACTIVIDAD 4
SD2-B2

1. En equipo, expongan en clase un tipo de problemática social, la cual debe ser previamente estudiada mediante los pasos de método científico.
2. Establezcan posibles soluciones.
3. Establezcan compromisos en común.



BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Reconoce como han influido las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad, para comprender con ello, los actuales problemas sociales.
- Analiza y compara las características de las teorías sociológicas, para argumentar su propia postura.

Objetos de aprendizaje

- Teorías sociológicas (positivismo, estructural, funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica).

Competencias a desarrollar

- Argumenta sus ideas respecto a diversas teorías sociológicas y fenómenos histórico – social, mediante procedimientos teórico – metodológico.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones en relación a las teorías sociológicas.
- Aporta puntos de vista con apertura en relación con las teorías sociológicas y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Analiza críticamente los factores que influyeron en el positivismo para tomar decisiones y argumentar la utilización del método científico.
- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual, las cuales se generaron a partir del materialismo histórico.

Tiempo asignado: 16 horas.

Secuencia didáctica 1
TEORÍAS SOCIOLOGICAS DE CAMBIO Y DOMINACIÓN
BUROCRÁTICA



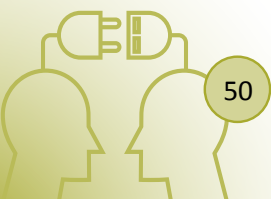
ACTIVIDAD 1
 SD1-B1

Problemas de mi comunidad y el materialismo histórico.

- a) En la vida cotidiana el fenómeno social relacionado con los movimientos obreros se ha analizado bajo la perspectiva del Materialismo Histórico Dialéctico. Según lo anterior, analiza un fenómeno social específico, por ejemplo “la huelga de los trabajadores de la embotelladora de refrescos Pascual”, utilizando para ello las categorías teóricas, del materialismo histórico. Apóyate en la propuesta teórica que te presentamos.
- b) Completa el siguiente cuadro donde menciones los factores requeridos para explicar esta problemática, siguiendo la corriente del Materialismo:

FENÓMENO SOCIAL: _____
 CORRIENTE TEÓRICA: _____

Bases teóricas en que se sustenta	Elementos que considera para el estudio	Finalidad de realizar el estudio
Relacionar la teoría de Karl Marx con el fenómeno...	Relación entre patrones y trabajadores...	No solo quedarse en una descripción teórica...



Desarrollo

El Materialismo Histórico de Karl Marx.

Normalmente se utiliza la expresión "**materialismo histórico**" para hacer referencia a la filosofía de Marx. El Materialismo histórico encuentra su primera formulación en la obra titulada La Sagrada Familia (1845); una exposición más amplia aparece en Miseria de la filosofía (1847) y en El Manifiesto Comunista (1848); de forma resumida aparece en el prólogo de la obra Contribución a la crítica de la economía política (1859). ¿Qué es el Materialismo histórico? Es una interpretación o concepción de la Historia, del devenir o acontecer histórico en clave económica. Es claramente una interpretación de la Historia muy distinta de las interpretaciones religiosa o teológica que hace San Agustín en el siglo V en su obra La Ciudad de Dios y De Maistre y Bonald en el siglo XIX y según la cual es Dios quien dirige a la Historia; de alguna manera, los hombres no son más que marionetas movidas por los hilos de Dios; es Dios quien dirige la Historia hacia la meta que el propio Dios se ha marcado. También es muy distinta de la interpretación idealista o racional de la Historia defendida entre otros por Hegel según la cual el acontecer histórico está determinado por la evolución de los pensamientos y las ideas de los hombres y que, a su vez, están determinadas por un Espíritu o Razón Universal.

Materialismo Histórico Karl Marx
planeado por Marx



- El verdadero basamento de la vida humana, está en la actividad práctica de los hombres.
- El sujeto de la historia es el hombre concreto en su mundo social y económico, el conjunto de las relaciones sociales, es el que se crea a sí mismo en el trabajo.

1818-1883

El concepto de hombre: El hombre como transformador de la naturaleza.

Para entender correctamente en qué consiste el materialismo histórico en cuanto interpretación económica de la Historia es preciso hablar de la **antropología marxista**, esto es, del concepto de Hombre que tiene Marx. Para Marx, el hombre es ante todo un ser que tiene una serie de necesidades materiales al igual que otros seres como los animales. El hombre satisface esas necesidades transformando la Naturaleza a través de su trabajo. Al hacer esto el hombre lo que hace es humanizar la naturaleza. Muchos animales también transforman a través de su actividad la naturaleza para conseguir de esta los medios para satisfacer sus necesidades (valga como ejemplo la abeja que liba el polen para elaborar la miel con la cual se alimenta), pero existe una diferencia clara (un abismo) entre el hombre y el animal: el animal no es consciente de su actividad transformadora; el hombre, en cambio, al ser consciente de su actividad, puede dirigirla a su voluntad. Por tanto, se puede decir que, más que por el pensamiento o la posesión de ideas religiosas, lo que distingue al hombre del animal en su relación con la naturaleza es el trabajo, la acción transformadora de la realidad para producir los medios que le sirvan para satisfacer sus necesidades materiales.



BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas



Además de lo anterior, conviene señalar que esta actividad transformadora de la Naturaleza no la realiza el hombre en solitario sino junto a otros hombres; de alguna manera, para Marx en el trabajo se unen los hombres; es en sociedad como los hombres realizan su actividad transformadora. A todo esto es a lo que Marx llama **producción social de la vida**: el hombre se relaciona con otros hombres para producir (de ahí que se hable de producción social) aquellos medios que permiten satisfacer sus necesidades materiales (comida, vivienda, vestido, etc.). Lo que permite explicar el devenir de la Historia de la Humanidad es la evolución de la manera cómo los hombres en sociedad van produciendo los medios para satisfacer sus necesidades materiales; si en la Historia hay etapas, fases o periodos es porque hay cambios en las maneras de conseguir los medios de subsistencia, y no tanto porque haya un cambio de costumbres o de ideas. Precisamente por esto se dice que en Marx encontramos una interpretación económica de la Historia: los cambios profundos en la Historia no tienen su raíz en cambios ideológicos o políticos sino en cambios económicos, en cambios en la manera como los hombres producen los medios que le permiten seguir sobreviviendo.


ACTIVIDAD 1
SD1-B1

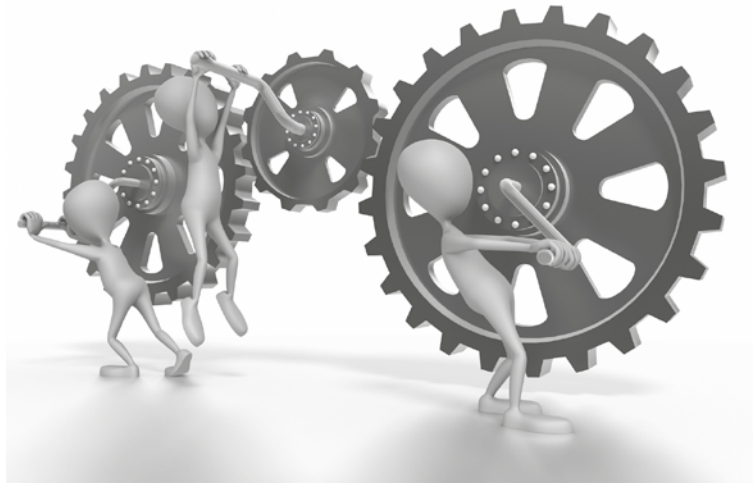
Investiga cuál es el origen de la riqueza de los fisiócratas y la economía política inglesa.

El concepto de modo de producción: Fuerzas productivas y relaciones sociales de producción.

El concepto de modo de producción es uno de los conceptos fundamentales del materialismo histórico. Modo de producción puede ser definido como la forma o manera en que los hombres de una determinada época histórica producen socialmente los medios de subsistencia. Es, además, lo que define y caracteriza esencialmente a cada época histórica (Marx también utiliza la palabra "sociedad" para referirse a cada época histórica) y lo que permite explicar el cambio o devenir histórico. En efecto, si Marx habla de cinco etapas históricas es porque según él hay cinco modos de producción y si se ha producido un paso o cambio de una época a otra es porque ha tenido lugar un cambio radical en el modo de producción. Además, puesto que el modo de producción es esencial de cada etapa Marx lo llama también "**infraestructura**" o estructura económica de la sociedad. Un modo de producción se compone de dos elementos o partes:

- **Las fuerzas productivas.**
- **Las relaciones sociales de producción.**

Las fuerzas productivas, calificadas por Marx como "los huesos y los músculos de la producción", son el elemento material y el elemento humano que intervienen en la producción de algo. Los elementos materiales son los medios de producción: las materias primas, las herramientas y las técnicas utilizadas en el proceso de producción, el capital o dinero invertido; el elemento humano es la fuerza de trabajo, es decir, la energía humana invertida o empleada en el proceso de producción.



Las relaciones sociales de producción son las relaciones económicas que se establecen entre los hombres según la posición que ocupan en el proceso de producción, tanto en lo referido a la posesión de **las fuerzas productivas** como en lo referente al reparto de la producción; son, básicamente, las relaciones que se dan entre quienes detentan la posesión de los medios de producción y entre quienes solamente poseen la fuerza de trabajo. Según la posición que el hombre ocupe en el proceso de producción pertenecerá a una clase social o a otra (clase social puede ser definida como el grupo de individuos que desarrollan un mismo papel o función u ocupan una misma posición en el proceso de producción). Hay, básicamente, dos clases sociales: **la clase social dominante**, que es la clase que posee los medios de producción) y **la clase social dominada** (que solamente dispone de su fuerza de trabajo).

Las relaciones sociales de producción son las relaciones entre ambas clases y conviene señalar que no son relaciones armónicas sino más bien conflictivas pues se trata de clases antagónicas; es a esto a lo que Marx llama **lucha de clases**. Puesto que el devenir de la Historia se explica, según Marx, por un cambio en el modo de producción, cabe hacer la siguiente pregunta: ¿por qué "entra en crisis" y cambia un determinado modo de producción? La respuesta de Marx es clara: un determinado modo de producción "se rompe" cuando se produce un desajuste entre sus dos elementos componentes, es decir, entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción. El modo de producción sobrevive, según Marx, cuando hay una armonía entre sus elementos componentes, pero dicha armonía se rompe (y entonces se produce el desajuste) cuando se produce un desarrollo de las fuerzas productivas debido al progreso tecnológico y científico. Cuando se presente ese desajuste se hace mucho más latente la lucha de clases produciéndose, de esta manera, una revolución social que hace desaparecer el modo de producción existente y ya caducó para sustituirlo por otro modo de producción más acorde con ese desarrollo de las fuerzas productivas. Por decirlo de otra manera, las transformaciones en las fuerzas productivas exigen también transformaciones en las relaciones sociales de producción, en la organización social del trabajo; tarde o temprano, las relaciones sociales de producción tienen que adaptarse al estado de desarrollo de las fuerzas productivas. Si no ocurre así, el proceso de producción se ve obstaculizado desembocando en una crisis que conlleva una revolución cuyo resultado final es la formación de un nuevo modo de producción en el cual sí tiene lugar esa adaptación de las relaciones sociales de producción al desarrollo de las fuerzas productivas. Así es como

explica Marx el paso de una época histórica a otra. A juicio de Marx, la Historia de la Humanidad puede dividirse en cuatro épocas o sociedades. Estas épocas o sociedades son las siguientes:

1. Época o sociedad primitiva o asiática: su característica fundamental es la propiedad colectiva de los medios de producción y de los bienes producidos.
2. Época o sociedad antigua o esclavista: su característica fundamental es la división en clases sociales: los hombres libres y los esclavos.
3. Época o sociedad feudal: distinción entre dos clases sociales: señores feudales y siervos.
4. Época o sociedad burguesa o capitalista: distinción entre burguesía y proletariado; la burguesía posee los medios de producción; el proletariado, solamente su fuerza de trabajo; las ganancias -en forma de plusvalía- van a parar a manos del burgués.
5. Después de la época capitalista vendrá la quinta -y última- etapa o sociedad: la época o sociedad comunista, caracterizada por la posesión colectiva de los medios de producción; se trata, además, de una sociedad sin clases (ya no hay ni clase dominante ni clase dominada). Con la llegada de la sociedad comunista acaba la prehistoria de la Humanidad y comienza la verdadera y auténtica Historia del Hombre.



ACTIVIDAD 3

SD1-B1

Marca la opción correcta para cada una de las siguientes preguntas:

1. Karl Marx considera que las personas podrían existir independientemente de la sociedad ya que esta no es más que la suma de individuos.
Falso () Verdadero ()
2. La falsa conciencia es aquella que no percibe que es el resultado de una sociedad.
Falso () Verdadero ()
3. Trabajo e historia son dos categorías fundamentales en el materialismo histórico.
Falso () Verdadero ()
4. Las transformaciones históricas son el resultado de los conflictos y guerras que han atravesado las sociedades.
Falso () Verdadero ()
5. El ser humano es el mismo desde el principio de la humanidad, lo que ha cambiado es la cultura.
Falso () Verdadero ()

Infraestructura y superestructura: Relaciones.

Recordemos que al modo de producción Marx también lo llama infraestructura o estructura económica de la sociedad; es la base real y esencial de una época histórica. Como tal, el estudio de una determinada época exige que a ella le prestemos especial atención pues es la infraestructura la que determina las restantes manifestaciones de la vida social: creencias religiosas, costumbres, leyes, costumbres. La infraestructura condiciona lo que Marx llama superestructura, la cual está compuesta por:

- La estructura jurídico-política.
- La estructura ideológica o formas de conciencia social.

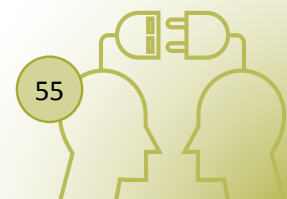
La estructura jurídico-política se refiere a las leyes y las instituciones estatales. Pero, ¿en qué sentido se puede decir que está condicionada por la infraestructura o modo de producción? En el sentido de que las instituciones estatales y las leyes van a estar de alguna manera puestas al servicio de quien domina en el modo de producción, esto es, al servicio de la clase dominante. Así, por ejemplo, en la época feudal las leyes y las instituciones estatales están hechas y organizadas de tal modo que benefician a la clase dominante de los señores en contra de los intereses de la clase dominada, los siervos; lo mismo ocurre también con la burguesía y el proletariado. En definitiva, el poder político y el poder legislativo está condicionado por quien tiene el poder económico, es decir, la clase dominante. La estructura ideológica o formas de conciencia social se refiere a las ideas, creencias, valores y costumbres de una época histórica determinada. Estas ideas y valores no son las mismas en todos los hombres; son diferentes y varían de unos hombres a otros dependiendo de si pertenecen a la clase dominante o a la clase dominada; cada clase social tiene sus propios valores, sus propias ideas y sus propias creencias; o lo que es lo mismo cada hombre ve el mundo de una manera dependiendo de su lugar o posición en el proceso de producción. Y de la misma manera que en las leyes y las instituciones estatales destaca la presencia de la clase dominante, en lo referente a lo ideológico ocurre algo muy parecido: las ideas y creencias dominantes en una época dada son las ideas y creencias de la clase dominante. Resumiendo, cualquier época o sociedad histórica tiene dos elementos: la infraestructura o modo de producción, y la superestructura (con sus dos elementos componentes). La infraestructura es el elemento esencial pues condiciona al otro elemento, es decir, a la superestructura.

La alienación y sus diferentes formas

El concepto de alienación fue utilizado por L. Feuerbach para hacer referencia al hecho de que los hombres consideren a Dios como un ser ajeno a ellos mismos al que hay que adorar y respetar y ante el que hay que arrodillarse y no como una creación suya, una imagen de la propia esencia humana pero situada en un plano divino y sobrenatural. La religión, por tanto, es la esfera en la cual, según Feuerbach, transcurre este fenómeno de la alienación. El concepto de Alienación que tiene Marx es mucho más completo. Para Marx, la alienación se da en todas aquellas actividades humanas en las cuales lo hecho por el hombre, lo producido por el hombre aparece como algo extraño y ajeno que lo domina. El fenómeno de la alienación se da en cuatro esferas: la esfera económica, la esfera social, la esfera política, y, por supuesto, la esfera religiosa. De todas estas cuatro formas de alienación, la primera:

La alienación económica, es la fundamental; de hecho, es la alienación económica la que origina y promueve las otras formas de alienación. La alienación económica es ante todo alienación en el trabajo. Para Marx, como ya hemos dicho, el hombre es un ser activo-práctico que a través de su trabajo va transformando la Naturaleza para conseguir de ella aquello que le permita satisfacer sus necesidades materiales. La actividad del trabajo forma, por tanto, parte de la esencia humana (el hombre es, antes que nada, un ser trabajador). Ahora bien, en el proceso de producción, el hombre se siente extraño ante su propia actividad -y por eso no se siente agusto trabajando- pues el producto de su trabajo no pasa a sus manos sino a las manos de otro. En efecto, sobre todo en el modo de producción capitalista, aunque también está presente en los anteriores modos de producción, el trabajador solamente se apropia del producto de su actividad en una mínima parte y en forma de salario; el resto del producto del trabajo -la mayor parte- genera unas ganancias o plusvalía que cae en manos del propietario de los medios del trabajo. Dicho de otra manera, hay alienación en el trabajo porque una mínima parte del producto del trabajo cae en manos de quien posee solo la fuerza de trabajo, mientras que la mayor parte del producto cae en manos de quienes poseen los medios de producción. En definitiva, el hombre se siente a disgusto trabajando y considera el trabajo como una actividad extraña y ajena a él porque hay un mal reparto del producto del mismo.

La alienación social consiste en el hecho de que el hombre ve la esencia humana, la humanidad, el ser hombre como algo ajeno al hombre mismo. Antes que hombre, un individuo cualquiera se ve como miembro de una determinada clase social; así, antes que hombre el trabajador de una fábrica se ve como proletario; lo mismo le ocurre al burgués. Además, el verse como perteneciente a una determinada clase social que está en antagonismo con la otra clase social hace que el hombre vea al otro hombre como un enemigo y no como un miembro de la raza humana.



La alienación política consiste en el hecho de que los hombres, sobre todo los trabajadores- ven las instituciones estatales y políticas (partidos políticos, parlamentos, etc.) como una realidad ajena y extraña que representa los intereses de quien ejerce la dominación en el terreno económico: la clase social dominante. Políticamente domina quien domina económicamente.

La alienación religiosa es similar a la alienación de la que habla Feuerbach: los hombres hemos creado a los dioses, a todo lo que representa el mundo de la religión. La diferencia entre Feuerbach y Marx es que este último busca las causas concretas que hacen posible esta creación. Según Marx, la miseria económica que padecen los miembros de la clase social dominada y oprimida hace que se engañen a sí mismos e inventen un mundo imaginario o sueño dorado que es el mundo que nos ofrece la religión. Como dice Marx, el hombre oprimido económicamente suspira por una ilusoria felicidad celeste que adormezca sus desgracias y pesares presentes. En este sentido, “la religión es el opio del pueblo” ya que es como una droga que sirve de consuelo a aquellas personas que sufren la miseria económica.



ACTIVIDAD 4

SD1-B1

Responde falso (F) o verdadero (V) según corresponda.

1. Es a través del proceso histórico que el hombre va cambiando sus formas de producción, de actuar y de mentalidad.
Falso () Verdadero ()
2. Una característica de la dialéctica es que los procesos sociales son independientes los unos de los otros.
Falso () Verdadero ()
3. El materialismo histórico es un modelo evolucionista.
Falso () Verdadero ()
4. Las partes contrarias o antagónicas de un fenómeno se necesitan mutuamente.
Falso () Verdadero ()
5. El principal motor del cambio social en el materialismo histórico son las contradicciones internas de los fenómenos.
Falso () Verdadero ()

La transición de la sociedad capitalista a la sociedad comunista.

El centro de todos los análisis sociales, políticos y económicos que hizo Marx fue la sociedad o época histórica que le tocó vivir. A esta sociedad o época histórica la llamó sociedad burguesa y, al igual que cualquier otra sociedad o época histórica, se define por un modo de producción. El modo de producción específico de la sociedad burguesa es el modo de producción capitalista y se caracteriza por lo siguiente: con relación a las fuerzas productivas, los medios de producción son propiedad privada de la burguesía que es la clase social dominante; la fuerza de trabajo se caracteriza por ser un trabajo asalariado (el proletariado, que es la clase social dominada u oprimida, vende su fuerza de trabajo a cambio de un salario o sueldo con el cual adquiere los productos para satisfacer sus necesidades básicas); ahora bien, se trata de una fuerza de trabajo sujeta a la ley de la oferta y la demanda (el trabajo vale dependiendo de las fluctuaciones del mercado del trabajo: abundancia de mano de obra hace que la fuerza de trabajo tenga poco valor). El resultado del proceso de producción es el producto manufacturado, el cual pasa a ser propiedad en su mayor parte del burgués en forma de plusvalía.

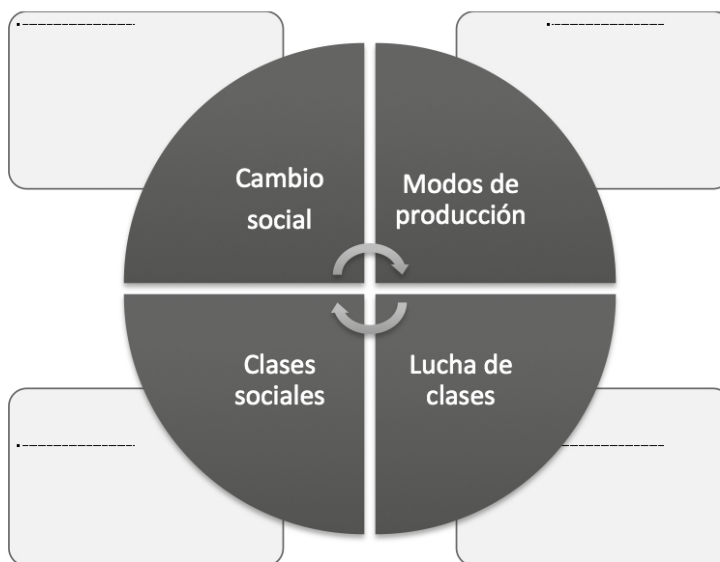
Con respecto a las relaciones sociales de producción debemos decir que son conflictivas y tienen lugar entre las dos clases sociales que intervienen en el proceso de producción: la burguesía y el proletariado. Ahora bien, según Marx llegará un momento -próximo según él- en el cual esas relaciones sociales conflictivas desemboquen en una revolución social cuya finalidad es la destrucción del modo de producción capitalista. Inmediatamente después de la revolución social protagonizada por el proletariado como clase social oprimida se establecerá, antes de llegar a la auténtica sociedad comunista, una etapa histórica de carácter provisional y transitorio que él llama Dictadura del proletariado en la cual el proletariado se constituye en clase social dominante y controla todo el poder político. La dictadura del proletariado tiene como finalidad preparar la llegada de la auténtica sociedad comunista, la cual se caracteriza por un nuevo modo de producción en el que desaparece la propiedad privada de los medios de producción y se instala su propiedad colectiva, y en el que quedan abolidas las clases sociales (es una sociedad sin clases). Con la llegada de la auténtica sociedad comunista comienza la verdadera historia de la Humanidad; todo lo que ha acontecido anteriormente (las otras cuatro etapas) no es más que prehistoria.

Cierre

ACTIVIDAD 5

SD1-B1

Completa el siguiente cuadro con las principales categorías del materialismo histórico.



BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas



ACTIVIDAD INTEGRADORA



Responde a las oraciones, según sea conveniente, tomando los conceptos del siguiente cuadro.

Alienación	Proletariado y burguesía	Fuerzas productivas	Burguesía
Conciencia de clases	Estructura	Superestructura	Historia y trabajo
Explotación	Proletariado	Relaciones sociales de producción	

1. Está compuesta por el aparato productivo (infraestructura, maquinarias, etc.) _____.
2. Son dos categorías fundamentales que rigen la obra de Karl Marx _____ y _____.
3. Es la capacidad que tiene una sociedad para crear la cantidad y calidad de bienes que necesita _____.
4. Son dos clases antagónicas _____ y _____.
5. Esta es una conciencia de que son explotados y que son los verdaderos productores de la riqueza _____.
6. Proceso por el cual el trabajador se va convirtiendo en un ser subordinado incapaz de desarrollarse de manera integral como ser social _____.
7. Su composición es toda la espiritualidad de la sociedad (ciencia, religión, moral, filosofía, etc.) _____.
8. Controla los aparatos y maquinarias que se requieren en un proceso de producción _____.
9. Lo único de lo que dispone es de su fuerza de trabajo: _____.
10. Los hombres, para producir cualquier mercancía o lograr una meta, deben interactuar entre ellos: _____.

Inicio

Secuencia didáctica 2 TEORÍA CRÍTICA

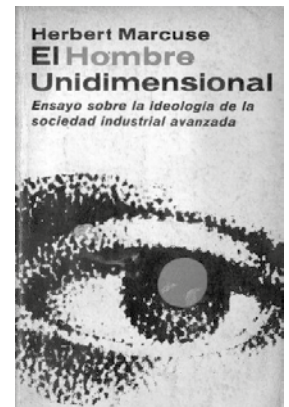
“Las formas de dominación han cambiado: han llegado a ser cada vez más técnicas, productivas, e inclusive benéficas (...)”. Herbert Marcuse

Desde los tempranos llamados así, “manuscritos juveniles” del joven Marx contenidos en los “Manuscritos económicos-filosóficos de 1844” ya se advierte la radical postura de la teoría materialista-dialéctica de la Historia. Marx sostiene que: “los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos; de lo que se trata es de transformarlo” (Tesis XI. Tesis sobre Feuerbach).

Citamos esta tesis de Marx porque queremos ilustrar el intenso carácter revolucionario y radicalmente transformador que representó la **Teoría Crítica** desde el punto de vista teórico-metodológico para la Sociología en particular y las Ciencias Sociales en general.

La **Teoría Crítica** representada por Max Horkheimer, Theodor Adorno, Jürgen Habermas, Herbert Marcuse y Walter Benjamin postuló, cada uno desde un ámbito de análisis teórico-filosófico, lo que se puede considerar como una verdadera **“ruptura epistemológica”** con la ciencia tradicional que gobernaba los hábitos intelectuales/ académicos de la Europa de los años 20 y 30 del siglo pasado.

Los aportes teóricos de esta corriente de pensamiento, también conocida como la **“Escuela de Frankfurt”** hincan sus raíces en no pocas categorías y conceptualizaciones de **naturaleza marxista** pero sustantivándolas y renovando el análisis e interpretación de fenómenos que atraviesan cardinalmente la sociedad contemporánea, la cual experimentó el trágico ascenso del nazi-fascismo hitleriano de la década de los años 30; las consecuencias que trajo consigo la postindustrialización capitalista, los efectos de la ideología autoritaria y la enajenación cultural del sujeto histórico de la transformación social y política de la Europa de los años veinte del siglo pasado.



Aunado a esto, Jürgen Habermas resultó el más filosófico de los frankfurtianos; ocupándose de proponer una concepción vasta de una “Teoría de la acción comunicativa” de inéditas proyecciones universales y de inobjetable rasgos renovadores dentro de los estudios de la Socio-antropología del lenguaje y la teoría de la dominación capitalista. Theodor Adorno, hizo más énfasis en los estudios sobre la ideología y el arte, los mecanismos de reproducción de los intereses clasistas que comporta la estética como cosmovisión artística de una racionalidad teórico-instrumental profundamente burocrática que anula y envilece al sujeto creador de la obra de arte.

Por otra parte, Herbert Marcuse postuló una ética del desacato antiautoritario con su hasta ahora no suficientemente valorada obra “El hombre unidimensional” que caló hondo en la sensibilidad juvenil de las demandas estudiantiles del Mayo francés y las revueltas universitarias de Berkeley en los EE.UU. La obra de Marcuse significó un vasto intento por explicar que el concepto de dominación del hombre por el hombre era, desde el punto de vista lógico, anterior al concepto de represión sostenido por Sigmund Freud. En su libro Eros y Civilización (1953) Marcuse sostuvo que “la división del trabajo y el reparto de la abundancia y de la escasez suponía una racionalización que permitiera la aplicación de una sobre-represión o represión sobrante de un grupo sobre otro. Esto permitió que la dominación del hombre por el hombre se convirtiera en una realidad institucionalizada que reflejaba una racionalidad que aparecía ahora como necesaria para dicha sociedad.”

Un año después, Marcuse publicó “El hombre unidimensional”, libro en el cual continúa con sus demoleedores análisis críticos en torno a los nuevos modos o modalidades de alienación propios de la civilización capitalista actual. Según Marcuse la sociedad capitalista, postindustrial ha terminado por crear un nuevo tipo de hombre: el hombre unidimensional; es decir, en palabras del propio Marcuse “una ausencia de libertad, cómoda, suave, razonable y democrática, en la que se desvanece todo contraste o conflicto entre lo dado y lo posible”. Uno de los rasgos característicos del hombre unidimensional hace creer de que se goza de una igualdad perfecta, tal ilusión (fetichismo jurídico) es reforzada por los medios de comunicación que son los encargados de promover un estilo de vida acorde con las pautas de la racionalidad productiva de la lógica capitalista.

Es pertinente señalar que dentro de tal sistema cultural que identifica Marcuse se produce una aparente libertad que no es tal y que le permite al individuo elegir “libremente” (las comillas son nuestras) entre varios bienes y servicios pero obviamente tal elección no es efectivamente libre, pues la existencia de tales bienes significa exactamente la presencia de sutiles y subliminales mecanismos de dominación que no pueden ser advertidos por la mayoría de los individuos sometidos y sojuzgados por la maquinaria alienante del capitalismo. La sociedad capitalista, llamada por este teórico de la Escuela de Frankfurt **“sociedad del bienestar”** “los individuos sufren y padecen una de las más sofisticadas formas de alienación en las que no pueden ser conscientes de su propia

infelicidad. De ahí que dicha sociedad nunca sea revolucionaria, pues la lucha de clases, como motor del cambio histórico, es un simple sinsentido.”

“**La Escuela de Frankfurt**” como también se le conoce a los fundadores y exponentes de la “**dialéctica negativa**” propició con sus enfoques “freudomarxistas” (Wilhelm Reich. Psicología de masas del fascismo) analíticos comprensivos de la sociedad postindustrial una especie de “revolución copernicana” en el marco del estudio heterodoxo o antidogmático de la estructura jerárquico-autoritaria de la familia burguesa; desde Hegel-Marx y Freud se situaron en una postura subversiva y radicalmente transformadora que propuso la alternativa de estudiar la sociedad para transformarla desde sus cimientos, es decir, desde la naturaleza del modo de producción y la formación económico-social, pasando por lo que se conoce como el andamiaje superestructural de la sociedad contemporánea.

Los teóricos críticos de la “**Escuela de Frankfurt**” evidentemente le imprimieron saludables aires renovadores al método dialéctico-histórico que se había anquilosado en culto dogmático de cierto marxismo soviético que profesaba la famosa Academia de Ciencias Sociales de la URSS y el jurásico Partido Comunista de la Unión Soviética. En cierta forma la teoría crítica es una lectura irreverente de los temas más candentes de sociedad de masas.

La Teoría Crítica desde la perspectiva de Jurgen Habermas

“La realización moral de un orden normativo es una función de la acción comunicativa orientada hacia significados culturales compartidos y que supone la internalización de los valores.” Habermas.

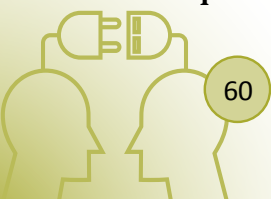
Habermas pertenece a la generación más reciente de la corriente teórica frankfurtiana. El pensamiento habermasiano está profundamente influido por las ideas más sustantivas de Marx. De hecho Habermas sostiene que es desde Marx donde se puede cristalizar la idea del “**sujeto trascendental**” de Kant. En otros términos o dicho de otro modo, se trata de entender cómo podríamos conectar la idea de sujeto trascendental de Kant con la noción de hombre o sujeto trabajador o productivo en Marx.

En Habermas queda claro que la idea de “**teoría del conocimiento**” es inseparable de “**la teoría social**”. En nuestro modo de entender es en la perspectiva habermasiana donde mejor se expresa y resume la categoría epistemológica de praxis cognitiva, y praxis social.

Sin dudas, es Habermas el que lleva la idea de la emancipación del sujeto más allá del marxismo clásico o tradicional que apoya su pertinencia de legalidad en la idea de una racionalidad humanizadora proveniente del mundo del trabajo y la producción. Habermas sitúa la centralidad de su idea emancipadora en la acción comunicativa. Vamos rápidamente a explicar esto: Habermas sostiene que las interacciones humanas no pueden quedar reducidas únicamente al mundo del trabajo o de la producción porque el hombre se configura desde otros ámbitos que él denomina “**interacciones comunicativas**” desde las cuales los hombres crean y transmiten valores y son capaces de desplegar una racionalidad práctica en su vida cotidiana. Para Habermas la acción comunicativa es necesariamente condición de posibilidad o el punto de partida de un nuevo proyecto de emancipación humana dado que la identidad de los individuos solo puede ser pensada a partir de las interacciones comunicativas y no únicamente desde las interacciones laborales. En el mundo del trabajo se realiza la alienación y autoenajenación del sujeto; en el mundo del habla ordinaria de los hablantes es posible encontrar posibilidades de emancipación puesto que son ámbitos de vida y de autorrealización más amplios donde se despliega la existencia humana de un modo más libre. Un concepto neurálgico y sensible a la visión habermasiana de la razón hermenéutica es el de “**racionalidad instrumental**” que rige el mundo del trabajo y configura la esfera de la vida pública.

Según Habermas, para que sea posible que dos seres humanos constituyan una especie de acuerdo tácito mutuo es menester que existan tres (3) condiciones fundamentales:

- 1. Todo aquello que se afirma es a la vez inteligible y verdadero.**
- 2. Si el habla está en relación con las acciones, lo que se propone es correcto.**
- 3. Lo que se ha propuesto es sincero, o sea no obedece a intenciones ocultas.**



Tales principios rectores de la **acción comunicativa** constituyen las condiciones de posibilidad para usar el lenguaje de modo correcto, es decir un lenguaje tendiente a un entendimiento recíproco verdadero y auténtico entre los hombres.

En el trasfondo de esta teoría de la acción comunicativa postulada por Habermas subyace lo que él mismo denomina una “**ética discursiva**”. El correcto uso del lenguaje trasciende su mero uso instrumental e implica acuerdos mínimos de orden moral que impide la dominación y el engaño entre los hablantes.

ACTIVIDAD 5

SD1-B3

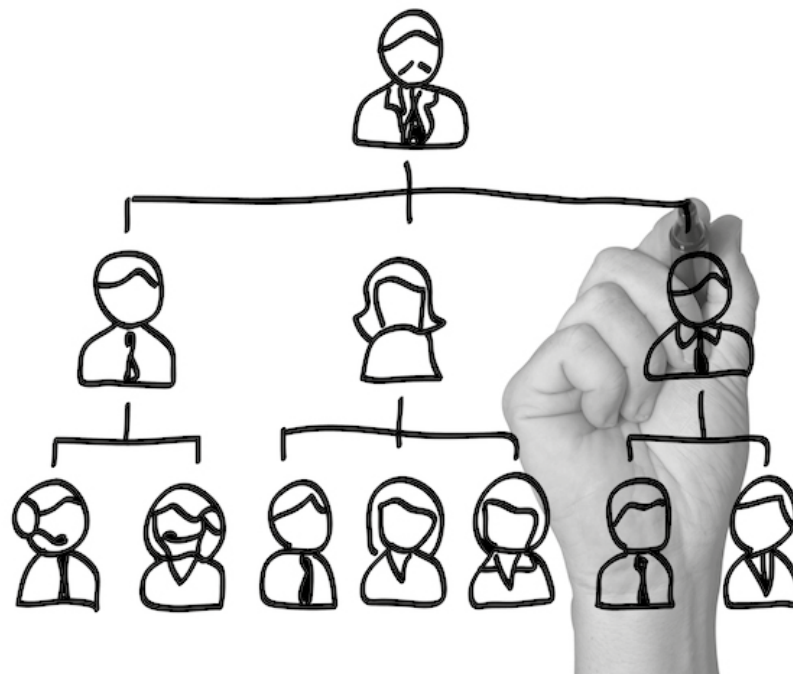
Elijan un programa de televisión, una vez que lo hayan seleccionado, en equipos comenten lo siguiente:

- ¿Cuál es el contenido del programa?
- ¿Qué valores busca promover?
- ¿Cuáles son los roles principales de los personajes?
- ¿Cuál es el mensaje central?

Identifiquen otros rasgos que podrían ser estudiados por los teóricos de la escuela de Frankfurt. Al finalizar de manera individual, elaboren un reporte y entréguelo a su profesor.

Responde lo siguiente.

- ¿Cuáles son los principales temas de investigación de la teoría crítica?
- ¿Qué es la industria cultural?
- Explica con tus propias palabras, qué es la postmodernidad.
- ¿Qué es el hombre unidimensional?
- ¿Qué es tener un perfil autoritario?



BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas



ACTIVIDAD 6
SD1-B3

Completa el siguiente cuadro, sintetizando las tres etapas de Jürgen Habermas con respecto a su concepción y relación con la sociología; proporciona un nombre a cada etapa.

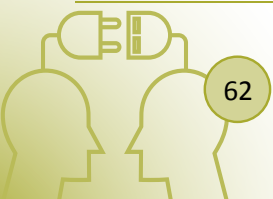
1ª. Etapa:	2ª. Etapa:	3ª. Etapa:
Principales características	Principales características	Principales características

Escribe con tus propias palabras la diferencia entre democracia participativa y democracia representativa, da ejemplos y argumentalos.



ACTIVIDAD 7
SD1-B3

Visita una organización de la sociedad civil (defensora de los derechos humanos o de la diversidad sexual por ejemplo) y registra cuáles son sus principales metas y campos de acción; cómo llevan a cabo sus proyectos, de dónde obtienen sus recursos, etc. Elabora un reporte y preséntalo en clase para su discusión.



TEORÍAS SOCIOLOGICAS.

A fin de desarrollar tu capacidad de síntesis te presentamos algunos de los principales sociólogos más destacados, así como una breve reseña de su aportación a la ciencia

Seguramente te has preguntado sobre el método que usaron sociedades pasadas para hacer frente a sus problemáticas cotidianas y sobre todo cómo encontraron las soluciones probables. Sin embargo, como ya analizaste en el bloque anterior, lo fundamental para solucionar un “problema social” es estudiarlo; aplicando el método científico a dicha problemática.

Por ello, el surgimiento de las teorías sociológicas corresponde a momentos evolutivos de desarrollo social y se entienden en su fundamentación, a partir de comprender el objeto propio de la Sociología que nació para buscar mantener la estabilidad social; su función fue dar respuestas a la crisis del siglo XIX con ideas innovadoras y que estuvieron ligadas a las ideas de orden y progreso, pero la dinámica social misma exige nuevos paradigmas que armonicen las condiciones socioculturales con la organización social.

En tal sentido, las teorías sociológicas primarias dejaron de ser un elemento de contribución del status quo para contribuir, como ciencia de lo social, en el sentido orientador del ser humano, con base a la racionalidad y equidad universal.

La primera corriente sociológica que se desarrolla en el pensamiento humano se basa el positivismo que nació en oposición a la explicación mágica de los sucesos que impactaron al ser humano en sus primeras etapas de crecimiento racional, adquiriendo el grado de escuela filosófica, al establecer que el único conocimiento auténtico se fundamenta el conocimiento científico, y que tal conocimiento solo puede surgir de la afirmación positiva de las teorías a través del uso del método científico.



El positivismo deriva de la epistemología que surge en Francia a inicios del siglo XIX de la mano del pensador francés Augusto Comte y del británico John Stuart Mill y se extiende y desarrolla por el resto de Europa en la segunda mitad de dicho siglo. Según esta escuela, todas las actividades filosóficas y científicas deben justificarse únicamente en el marco del análisis de los hechos reales verificados por la experiencia. Surge como manera de legitimar el estudio científico naturalista del ser humano, tanto individual como colectivamente, impactada por sucesos como la Revolución francesa, que obligó por primera vez a ver a la sociedad y al individuo como objetos de estudio científico.

Auguste Comte; Montpellier, 1798 - París, 1857. Pensador francés, fundador del positivismo y de la sociología. Con la publicación de su Curso de filosofía positiva (1830-1842), Augusto Comte apadrinó un nuevo movimiento cultural del que sería considerado iniciador y máximo representante: El Positivismo. Tal corriente dominaría casi todo el siglo XIX, en polémica y algunas veces en compromiso con la tendencia antagonista, El Idealismo.

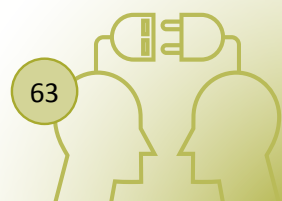
Como todos los grandes movimientos filosóficos, **el positivismo** no se deja fácilmente encasillar en las etiquetas de una definición estricta y precisa. Puede decirse que es una revalorización del espíritu naturalista y científico contra las tendencias abiertamente declaradas; metafísicas y religiosas del idealismo.

Augusto Comte considera que la historia humana pasa por tres fases de desarrollo o estados:

1. Estado teológico o mágico. Corresponde a la infancia de la humanidad; en esta época las personas dan explicaciones mágicas de los fenómenos, utilizan categorías antropológicas para comprender el mundo y técnicas mágicas para dominarlo.

BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas



2. Estado metafísico o filosófico. Las explicaciones son racionales, se busca el porqué de las cosas, y se sustituye a los dioses por entidades abstractas y términos metafísicos.

3. Estado científico o positivo. La aprehensión del conocimiento se basa en la observación y la experiencia y se expresa con el recurso de la ciencia. Se busca el conocimiento de las Leyes de la Naturaleza para su dominio técnico.

El Positivismo asume que la explicación científica ha de tener la misma forma en cualquier ciencia si se aspira a ser ciencia, específicamente, el método de estudio de las ciencias físico-naturales. A su vez, el objetivo del conocimiento es explicar causalmente los fenómenos por medio de leyes generales y universales, lo que le lleva a considerar a la razón como medio para otros fines (razón instrumental).

LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS.

El método que el positivismo tiene de conocer la realidad social es inductiva, contrariando la creación de teorías a partir de principios que no han sido percibidos objetivamente. En metodología histórica, el positivismo recurre fundamentalmente a las pruebas documentadas, desvalorando las interpretaciones generales, por lo que los trabajos de esta naturaleza suelen tener excesiva acumulación documental y escasa síntesis interpretativa. Una de sus propuestas más destacadas es la de la investigación empírica para la comprensión de los fenómenos sociales, de la estructura y el cambio social.

El positivismo afirma que no es posible alcanzar un conocimiento de realidades que estén más allá de lo dado, de lo positivo, lo concreto; y niega que la filosofía pueda dar información acerca del mundo: esta tarea corresponde exclusivamente a las ciencias.

El positivismo se define como la teoría que no admite ninguna otra realidad que la de los hechos, susceptibles de verificación, que pueden ser percibidos por los sentidos; advierte en la ciencia el recurso ideal para dirigir la acción, manifestando un carácter definitivamente pragmático bajo el principio de: *Saber para prever, prever para obrar*.



En cuanto al **Positivismo Sociológico**, que es el que nos ocupa, este postula un principio fundamental: la sociedad está condicionada por el saber y una de sus preocupaciones mayores es la búsqueda del conocimiento positivo, por medio del cual, según esta teoría, es posible la perfección del mundo que nos rodea, pero en un reduccionismo del conocimiento científico, considerando como ámbito exclusivo la experiencia y cancelando de manera absoluta, la posibilidad de la existencia de conocimientos fundados fuera de los límites de la pura experiencia.

No fueron pocos los que hicieron mofa de este gran filósofo, debido a sus excentricidades, entre las que no solo se cuenta su ridícula pretensión de modificar el régimen político y económico establecido por el emperador Nicolás I de Rusia, a quien envió un ejemplar de su *Filosofía positiva*, conminándolo a aplicar sus principios e iniciar reformas para elevar así a su país a la categoría de sociedad positiva. Otra de sus excentricidades era su creencia en la *higiene cerebral*, por lo que se abstenía totalmente de leer las obras de otros autores, de tal suerte que se aisló completamente del movimiento intelectual, científico y artístico de su época, a pesar de que desde 1826, y hasta su muerte, sufrió graves problemas mentales que lo orillaron en alguna ocasión a intentar suicidarse. Tuvo muchos seguidores en su país y en el extranjero, convencidos de que Comte estaba llamado a ser el sumo sacerdote de una nueva religión dirigida por sociólogos sacerdotes, que tarde o temprano gobernaría al mundo.

ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO.

Puntos básicos del pensamiento Durkheimiano

Durkheim define a los hechos sociales como: "... modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen."

Las características básicas que representan a los hechos sociales son:

- Exterioridad
- Coerción
- Colectividad

Los hechos sociales existen con anterioridad al nacimiento de un individuo en determinada sociedad, por lo tanto son exteriores a él. Por formar parte de la cultura de una sociedad son colectivos. Y siendo que un individuo es educado conforme a las normas y reglas que rigen la sociedad donde nació, son coercitivos. Durkheim mismo ejemplifica hechos sociales genuinos diciendo: "..."; si existían antes es que existen fuera de nosotros. El sistema de signos que utilizo para expresar mi pensamiento (lengua materna), el sistema monetario que empleo para pagar mis deudas..."

Analizando estos ejemplos llegamos a la conclusión de que todo rol que desempeñamos en nuestra relación con los demás seres humanos está comprendido dentro de un hecho social. Los hechos sociales tienen otra condición no menos importante que las anteriores y que es la de encarnarse en la psiquis de cada individuo de una sociedad y por tanto transformar la forma subjetiva de sentir determinados hechos o situaciones, por esta misma razón adquieren un carácter *sui géneris*, con valor en sí mismo y no como resultado de otros hechos sociales. Esta forma de sentir cuando el hecho se presenta frente a la presencia de un grupo puede dar lugar a otro fenómeno social, el que pasamos a describir.

Talcott Parsons (1902-1979), apoyándose en algunas tesis del funcionalismo, formuló la llamada *Sociología de la acción* y constituyéndose, al lado del también norteamericano Robert K. Merton como uno de los exponentes principales del *estructural-funcionalismo* o *funcionalismo estructural*.



El funcionalismo estructural concibe a la sociedad como un enorme casillero, con varios niveles (estratos sociales), y considera que los individuos ocupan, cada uno, necesariamente determinado sitio (status social) dentro de alguna casilla de esa enorme estructura. Sus actuaciones o papeles desempeñados dentro de ese status, se denominan roles del sujeto. Cuando una sociedad ha sido capaz de establecer patrones conductuales que garantizan su equilibrio y supervivencia, se dice que se trata de una **sociedad funcional**.

Para Talcott Parsons, el funcionalismo estructural, asegura que las sociedades tienden a la autorregulación, así también como a la interrelación constante de todos sus elementos (valores, metas, funciones, etc.).

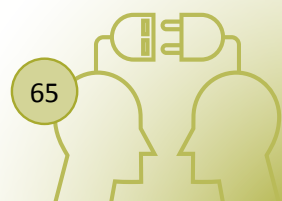
La autosuficiencia de una sociedad, está marcada por las necesidades básicas entre las que se pueden encontrar el preservar el orden social, la educación como socialización entre otras.

Esta teoría supone que los individuos actúan de una manera racional seleccionando los medios más adecuados para alcanzar un fin. Las instituciones no son ajenas a la racionalidad; conviven con los medios y los fines. Si el fin de la estructura en general es el mantenimiento del orden social, todas las instituciones y acciones de los sujetos se corresponderán con este fin.

Esta teoría también explica el concepto de estructura y su funcionalidad considerando la estructura como un conjunto de organismos estables.

BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas



Los principales postulados mediante los cuales el estructural funcionalismo trata de explicar el desarrollo de la vida social son:

- Establecer una analogía de la vida orgánica y la vida social tomando como modelo las funciones de los organismos biológicos para aplicar organismos sociales.
- Las funciones realizadas por los grupos sociales tienden a hacerse más especializadas, interdependientes y eficaces a medida que la desarrolla en niveles más complejos de organización.

Las acciones conscientes e inconscientes de los individuos provocan una modalidad y función de la sociedad. Este postulado se refiere a la acción o función que desempeña un individuo, según su estado social, la cultura imperante y el grupo social al que pertenece conforman la serie de funciones que dentro de la sociedad realiza un individuo.

Para el estructural funcionalismo lo importante son los individuos. Talcott Parsons define la socialización como un proceso conservador en el que las disposiciones de necesidad unen a los niños con el sistema social. Consideró esta socialización como una experiencia que dura toda la vida, aunque debe complementarse con experiencias socializadoras más específicas. Además de la socialización, el control social constituye un sistema de defensa complementario del sistema social; aunque un sistema funciona mejor cuanto menos recurre al control social. El sistema debe tolerar cierta desviación para así proporcionar oportunidades de rol que permita expresar una serie de personalidades sin amenazar la integridad del sistema.

Un sistema social muy importante es la sociedad, que para Parsons tiene cuatro subsistemas que emanan de las funciones AGIL:

- La economía (A); subsistema que cumple la función de la adaptación de la sociedad al entorno mediante el trabajo, la producción y la distribución.
- La política (G); busca el logro de metas mediante la persecución de objetivos sociales y la movilización de recursos para este fin.
- La comunidad social (I); realiza la función de integración, se ocupa de coordinar las partes de la sociedad.
- El sistema fiduciario (L); es decir, las instituciones socializadoras, cumplen la función de latencia al ocuparse de la transmisión de la cultura, las normas y los valores.

Merton supone la existencia de dos alternativas: Que los roles desempeñados por el sujeto sean voluntarios y reconocidos (manifiestos) o no deseados ni reconocidos (latentes).

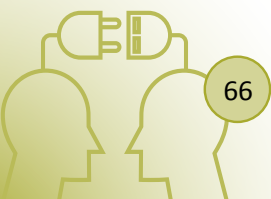
En este último caso pueden presentarse, más tarde o más temprano, lo que Merton llama "disfunciones", es decir, comportamientos sociales que rompen con los patrones vigentes y que ponen en riesgo el equilibrio y la seguridad del grupo social. Ante estas circunstancias, el sistema recurre al empleo de mecanismos de control que pueden ser de índole diversa, porque van desde las sanciones jurídicas, presión de la opinión pública (controles externos), hasta la inducción de sentimientos de culpa y vergüenza (controles internos).

Las críticas más frecuentes que se le han hecho al funcionalismo estructural son las siguientes:

- Se trata de una teoría conservadora, pues considera que son funcionales los factores que preservan la existencia de un determinado sistema.
- La consideración del cambio social como una situación anormal, limita grandemente a esta teoría, pues le impide explicarse dicho cambio.
- El funcionalismo estructural no advierte la predominancia de la estructura económica de la sociedad.

PRINCIPALES PENSADORES DE LA SOCIOLOGÍA.

Después del breve recorrido temático que has hecho sobre las teorías sociológicas más notables, te presentamos a continuación una breve semblanza sobre los principales sociólogos y su aporte a esta ciencia social.



Karl Marx (1818-1883)

Socialismo y Teoría del Conflicto.

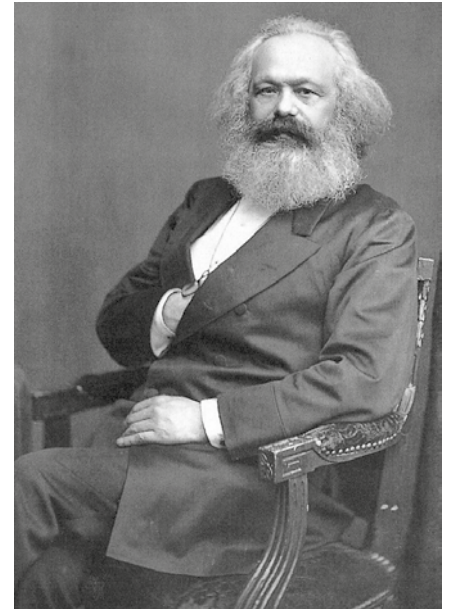
Ideas:

La Historia es la historia de la lucha de clases.

Las ideas del hombre cambian, si cambian las condiciones de su vida material.

Karl Marx es el fundador de la teoría del conflicto (materialismo histórico), que argumenta que la lucha por la posesión de los medios de producción entre la burguesía (que los detenta) y el proletariado (que vive enajenado), es el proceso fundamental que moldea la estructura social. Marx nació poco después de la restauración monárquica que sustituyó a las guerras napoleónicas. Estudió filosofía en Berlín y editó un periódico radical donde argumentaba que los privilegios de algunos cuantos bloqueaban el progreso de la mayoría. Marx entró en conflicto con las autoridades y tuvo que abandonar Alemania para ir a Francia y después a Inglaterra. Ahí, vivió en la pobreza (muchos de sus hijos murieron por falta de alimento y medicina). Él escribía y junto con Fredrick Engels, organizó la Primera Asociación Internacional de Trabajadores.

Marx creía que a la larga, la lucha de clases produce un desarrollo progresivo de gran igualdad (Comunismo y Socialismo), conforme las diferentes formas de privilegios son desterradas.

**Emile Durkheim (1858-1916)**

Teoría Funcionalista.

Ideas:

Integración social.

Diferenciación estructural.

Los hechos sociales deben ser explicados por otros hechos sociales. Emile Durkheim trató a la sociología como una ciencia social académica y cuantitativa, estableciendo el paradigma funcional de la misma. Su análisis del suicidio fue el modelo de un hecho social que debía explicarse, no interpretarse psicológicamente o juzgarse moralmente. Su libro sobre *La División del Trabajo en la Sociedad* es parcialmente una crítica al individualismo de Spencer. Durkheim argumentaba que el desarrollo social se explica por el incremento en la diferenciación de funciones (división del trabajo), así como por la transformación moral necesaria para integrar una sociedad heterogénea. Él se dedicaba a su familia y entrenaba a su hijo para que siguiera sus pasos. Cuando este hijo muere en la Primera Guerra Mundial, Durkheim cae en un precipicio del que nunca sale.

Su análisis de fenómenos tales como el suicidio, la religión, el crimen, la educación y las profesiones, establecen la teoría funcionalista de la sociología. No obstante, su trabajo fue ignorado en la primera mitad del siglo XX. Solo hasta que Parsons enfatizó la importancia de las normas, los valores, los sistemas funcionales y los grupos solidarios, es que Durkheim es reconocido como una figura clásica.

**BLOQUE 3**

Comprende las principales teorías sociológicas

Max Weber (1864-1920)

Sociología Interpretativa y Organizacional.

Ideas:

La ética protestante.

Los tipos ideales.

La teoría de la burocracia.



Max Weber se desempeñó como profesor de sociología en Heidelberg, Alemania. Su vida personal fue un enredo de contradicciones, que semejaban las contradicciones fundamentales del pensamiento social europeo y de la incipiente sociología que ahí emergía. Parte de su trabajo pudo reflejar los enfoques opuestos de una madre devota e idealista y de un padre materialista y nacionalista alemán a ultranza.

La teoría de Weber sobre la acción, intenta consolidar el análisis tanto de los motivos ideales, como de los materiales.

Su propia vida y su matrimonio parecieran estar marcados por los conflictos de valores. Weber sufrió repetidos episodios de colapsos nerviosos, que solo le permitían trabajar en la Universidad por breves periodos. Es muy conocido su análisis de la burocracia como la organización racional del gobierno, aunque también nos habla del capitalismo racional y del estado racional, que se diferencia de las instituciones tradicionales.

Herbert Spencer (1820-1903)

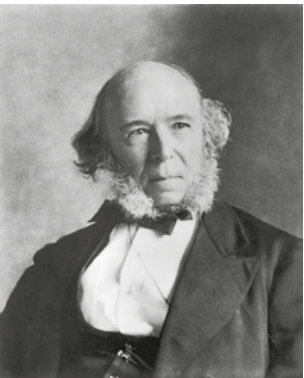
Darwinismo social.

Ideas:

Progreso.

Evolución.

La sobrevivencia del más apto.



Herbert Spencer fue el primer teórico de habla inglesa que se llamó a sí mismo como Sociólogo y durante la primera década del siglo XX, sus trabajos fueron los más populares en la Sociología. Fue el padre del darwinismo social, hablando de la sobrevivencia del más apto, los grupos *laissez faire* y el “estadio de vigilancia nocturna”, estos conceptos se volvieron convencionales en la teoría social inglesa desde 1890 hasta 1920, con el reconocimiento de sociólogos como W. G. Sumner y nobles como Andrew Carnegie. Spencer consideró al individualismo y la competencia como la clave del progreso social. Su reduccionismo biológico entró en conflicto con las ideas predominantes de que la conducta humana es moldeada por la cultura, la familia, la religión, el género, la escuela, las organizaciones y otros grupos. Después de la Gran Depresión, el Holocausto y la Segunda Guerra Mundial, la teoría del Darwinismo Social se eclipsó.

George Herbert Mead (1863 - 1931)

Interacción simbólica.

Ideas:

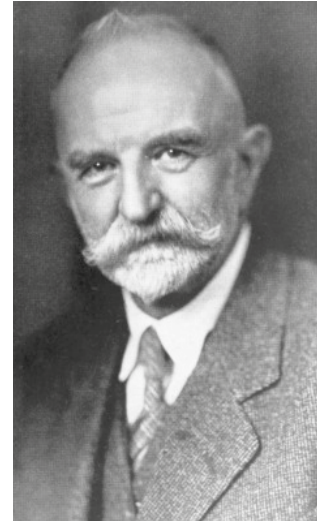
Interacción.

El otro generalizado.

La sociedad humana universal.

La escuela de sociología de la Universidad de Chicago era el centro del crecimiento de la Sociología en los Estados Unidos. George Herbert Mead, a su vez, era una figura central en ese departamento. A él se le considera como el fundador de la teoría de la interacción simbólica. El punto de vista que afirma que las acciones humanas se gobiernan por el significado que les asignan a las situaciones sus actores; y, estos significados se establecen mediante las interacciones.

Para Mead, lo medular de nuestra socialización está en el desarrollo de un “otro generalizado” y en la habilidad de adoptar el punto de vista de los otros miembros de la sociedad. La formación de un “otro generalizado” nos permite comunicarnos e interactuar con los demás. Actualmente, se ha revivido este enfoque de la interacción simbólica, parcialmente debido al escepticismo acerca de que exista “una verdadera historia” sobre algo. La interacción simbólica siempre ha enfatizado la existencia de diversos puntos de vista o formas de ver el mundo, asociados con diferentes estructuras de interacción. Esto quiere decir que, el enfoque de la interacción simbólica es frecuentemente escéptico a la posibilidad de cualquier ciencia social objetiva y predictiva.

**Talcott Parsons (1902-1978)**

Voluntarismo, Funcionalismo estructural.

Ideas:

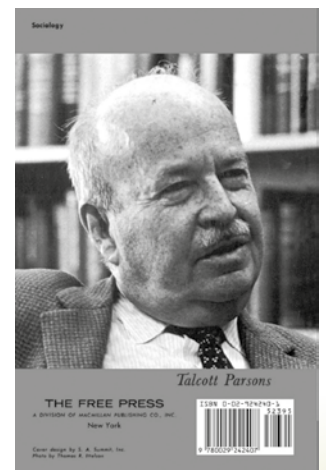
Teoría de la acción.

Integración normativa.

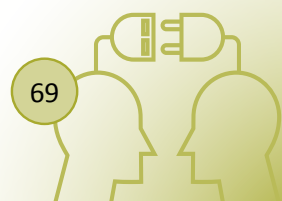
Paradigma de las cuatro funciones.

Talcott Parsons estudió en Heidelberg poco después de la muerte de Weber. Posteriormente Parsons enseñó en Harvard por cerca de 50 años, donde entrenó a los sociólogos sobresalientes de la segunda mitad del siglo XX, incluyendo al reciente Presidente de la Asociación Sociológica Americana, Neil Smelser. Parsons tradujo muchos de los trabajos de Weber y popularizó a este y a Durkheim en la Sociología Americana. Sus primeros trabajos desarrollaron la teoría voluntarista de la acción: la idea de que la acción humana sólo puede entenderse como impulsada hacia alguna finalidad, determinados valores, es decir, bajo una estructura normativa.

Esto llevó a plantear el enfoque en que, las estructuras sociales, económicas y políticas (así como las psicológicas y las culturales), deben entenderse como un sistema funcionalmente integrado.

**BLOQUE 3**

Comprende las principales teorías sociológicas



C. Wright Mills (1916-1962)

Teoría del Conflicto.

Ideas:

La imaginación sociológica.

La élite en el poder.



C. Wright Mills es considerado como el fundador de la teoría moderna del conflicto. Murió a la edad de 45 años, pero en los 12 años entre 1950 y 1962, publicó cerca de una docena de libros que se volvieron la principal fuente de oposición a Parsons, dentro de la sociología norteamericana, así como del resurgimiento de *la teoría del conflicto* en los años 60's. Argumentaba que la tarea principal de un sociólogo está en ver las estructuras sociales y las acciones personales en el contexto de sus interrelaciones. Las estructuras sociales son el resultado de fuerzas en oposición y de negociaciones entre personas con diferentes intereses y diferentes recursos. Y estas personas y estos recursos, a su vez, son moldeados por estructuras más grandes y por una distribución desigual de poder y recursos en la sociedad. Así, Mills definía el pensamiento sociológico como la habilidad de ver el nivel micro de la acción del individuo y el nivel macro de la estructura social, en relación de una con la otra.

En su libro *The Power Elite* (1956) expone que en el nivel alto de la sociedad Americana, había una élite poderosa, un complejo militar industrial que había surgido de la fusión de la élite corporativa, el Pentágono, y del brazo ejecutivo del Gobierno.

Argumentaba que el interés de dicha élite frecuentemente se encontraba en oposición a los intereses de la mayoría de la población y que sus políticas eran dirigidas hacia el escalamiento creciente del conflicto, la producción de armas de destrucción masiva y la posibilidad de la completa aniquilación del género humano.

Arthur Stinchcombe (1940-)

El Movimiento de la Construcción de Teorías.

Ideas:

Prueba de hipótesis y falsificación.

Teorías de rango mediano.

Sistemas y feedback auto-correctivo.



Stinchcombe fue uno de las figuras fundadoras del “Movimiento de construcción de teorías”. Critica a Parsons por proponer “grandes teorías”, en lugar de “teorías de rango medio”, pues resulta muy difícil formular, para ellas, pruebas empíricas que sustenten las grandes ideas de la sociología funcionalista.

Específicamente, en su libro sobre la Construcción de Teorías Sociales, argumenta que mientras las teorías de Marx y de Durkheim son complejas y funcionan en diversos niveles diferentes, su centro dinámico puede ser representado por algunos modelos sistémicos simples.

William Julius Wilson (1935-)

Teórico contemporáneo del conflicto.

Ideas:

La sub-clase.

La pérdida del empleo como factor de formación de la sub-clase.

Política universal.

William Julius Wilson fue Presidente de la Asociación Sociológica Americana en 1997. A él se le asocia más cercanamente con el análisis de la “sub-clase” por su libro: *The Truly Disadvantaged* y más recientemente, *When Work Disappears*. Sus primeros libros: *Power, Racism and Privilege* y *The Declining Significance of Race*, argumentaban que el racismo y la inequidad racial deben entenderse en términos de las grandes estructuras de las clases y el poder, en los Estados Unidos actuales. Aunque han dicho que Wilson afirma que ya no existe el racismo, él insiste en que el asunto reside en que las estructuras del privilegio racial y de la inequidad racial han cambiado.



En lugar de que un conjunto de restricciones legales que sustenten la discriminación personal directa, lo que es básico hoy en la actualidad; es la estructura del empleo, las redes personales y el lugar de residencia, lo que conduce al aislamiento social y la falta de acceso al empleo.

Más de 10 millones de empleos han desaparecido y esto nos lleva al desarrollo de una subcultura de la sub-clase.

Jurgen Habermas (1929-)

Neo-funcionalismo, neo-marxismo y ética comunicacional.

Ideas:

La situación ideal del discurso.

Una ética comunicacional.

Habermas es probablemente el más importante teórico social escribiendo en Europa actualmente. Se encuentra atado a la rica tradición de la “teoría crítica” vinculada con un grupo de teóricos alemanes (Adorno, Horkheimer y Marcuse) que dejaron Alemania durante la era Nazi.

Habermas fue asistente de Adorno en las décadas de 1950 y 1960 y ha escrito cerca de 30 libros desde entonces, la mayoría concentrados en los tópicos filosóficos del post-modernismo. Contra postmodernistas como Foucault, Lyotard o Derridá (o en la sociología, Seidman y Lemert), Habermas piensa que hay un progreso real en las sociedades modernas, en comparación con las pre modernas.



El concepto de la “situación ideal del discurso” es la idea de que hay cierta clase de consenso que emerge, cuando es posible discutir ampliamente las ventajas de cualquier postura, sin coerción y sin manipulación.

En una situación ideal del discurso, entonces, es posible llegar a acordar qué es la verdad (ciencia), qué es lo bueno (ética) y qué es lo bello (estética).

BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas



Anthony Giddens (1938-)

Teoría de la estructuración y su mirada holística de las sociedades modernas.

Sociólogo inglés. Adquirió gran reconocimiento debido a su intento de renovación de la social democracia a través de su teoría de la **Tercera Vía**. Es considerado como uno de los más prominentes aportadores modernos en el campo de la Sociología.

Giddens ha contribuido en los más diversos campos de las Ciencias Sociales, tal vez exceptuando únicamente la metodología de la investigación.

En *La Constitución de la Sociedad*, refiriéndose a la Teoría de la investigación empírica y crítica social, formula lo que llama Reiteración de Conceptos, los cuales se resumen de la siguiente manera: todos los seres humanos son agentes entendidos. Esto significa que todos los actores sociales saben mucho sobre las condiciones y consecuencias de lo que hacen en su vida cotidiana, donde además, son capaces de explicar discursivamente lo que hacen y las razones de su hacer.

Los nuevos retos de la sociología.

El siglo XXI presenta muchos retos para las ciencias sociales, particularmente para la sociología. La sociedad actual se revela como un conglomerado intrincado de relaciones sociales: algunas de las instituciones sociales modernas están quedando obsoletas (el ejército popular, el trabajo permanente) o cambiando sus roles (la familia, el estado- nación) mientras algunos de los problemas siguen en vigor (la seguridad), o lo que es peor, se acentúan con el paso del tiempo (la pobreza, la desigualdad y desastres ecológicos).

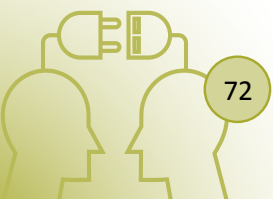
La flexibilidad está convirtiéndose en el paradigma del último estadio conocido de la evolución del sistema mundial, y produce un crecimiento exponencial de la complejidad de la realidad social. Las nuevas tecnologías de información y comunicación (I&C) están determinando estos cambios, y convirtiendo en realidad patente la configuración de la denominada, de acuerdo con Manuel Castells, “Sociedad red”. Estamos viviendo en una “sociedad transitiva”, donde las unidades de análisis tradicionales en investigación social están convirtiéndose en indefinibles e inestables debido al cambio continuo e impredecible. En definitiva, se da una curiosa paradoja: el continuum (la variabilidad, el cambio) se ha convertido en una constante, dentro del estudio de la realidad social, y esta cuestión ha revelado a la sociología – acostumbrada a trabajar lentamente- como en un instrumento en ocasiones ineficaz y/o ineficiente para comprender el cambio social y potenciar (en el sentido de servir de ayuda a los procesos de toma de decisiones) el desarrollo social.

Esto es debido a que principalmente la sociología necesita repensar sobre su propósito, sus medios, y su propia naturaleza, recuperando la dimensión diacrónica.

Existen unas bases teóricas y metodológicas previas suficientes, y retos que abordar lo competentemente importantes como para justificar la existencia de una ciencia social – la sociología- dedicada al análisis de la realidad social. Pero el pasado, el pensamiento corporativo, el parroquialismo, el inmovilismo académico, el miedo a la interdisciplinariedad, etc., pesan demasiado.

En cualquier caso, se pueden ofrecer unas sugerencias:

1. Es necesario desarrollar una visión holística de la realidad social, donde no sean consideradas, tan solo las variables clásicas, sino también otras tradicionalmente no incluidas debido a su pertenencia a disciplinas diferentes a la sociología. Esto es necesario para abordar y comprender su complejidad.
2. Construir puentes a disciplinas diferentes de carácter tangencial, basándose en el entendimiento que nadie es propietario de un área de investigación. Los problemas no tienen propietarios, y - cada vez más- es necesario sumar esfuerzos para resolverlos. Ser sociólogo no significa estar excluido de equipos transdisciplinares.



3. Desarrollar la dimensión prospectiva de la sociología, aquella que toma en cuenta la componente diacrónica en el análisis de los procesos de cambio continuo e impredecible y provoca que el periodo de latencia entre la aparición de un problema y su solución aumente y, por tanto, el umbral de fracaso en la solución de este sea mayor; además, la escasez de recursos obliga a disminuir el costo de oportunidad en la toma de decisiones, y ello nos lleva a considerar y a evaluar posibles escenarios de futuros alternativos.
4. Desarrollar y estimular el pensamiento crítico: Si la tarea principal de la sociología es promover el desarrollo social, es necesario desarrollar vías creativas e innovadoras para comprender la realidad social. El previsible aumento de la polarización socioeconómica tanto a nivel macro como a nivel micro demandará buenas dosis de intervención social y propuestas imaginativas para el futuro.
5. Integrar en las rutinas de trabajo las tecnologías emergentes de I&C. Estas proveen al investigador social de herramientas excelentes para: buscar información, estar interconectados con colegas, desarrollar investigaciones (encuestas por e-mail, encuestas por web, software de simulación y estadístico, etc.) y, en definitiva, mejoran sustancialmente el trabajo.

Curiosamente, la resistencia al cambio es algo consustancial, en más ocasiones de las deseables para los que los estudian. Esta actitud, la negación - por acción o por omisión- de la evidencia, es sumamente peligrosa para cualquier ciencia ya sea social o no, puesto que limita y sesga gravemente (tanto en lo referente a la propia definición de este como al empleo y las técnicas para estudiarlo) la percepción del objeto de estudio. De igual manera que cada avance de cualquier ciencia se asienta en la confirmación de la evidencia (que puede tirar por la borda un método preestablecido, o una teoría dominante) que a su vez obliga a replanteamientos en su seno, el avance de la Sociología requiere de una profunda reflexión; de “repensar” su objeto, objetivo y método de estudio.

Tal vez de esta forma se haga frente de forma efectiva a los retos por venir, porque lo verdaderamente importante, no es la pervivencia de la disciplina como tal, sino la solución de los problemas para hacer frente a los cuales surgió.



BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas

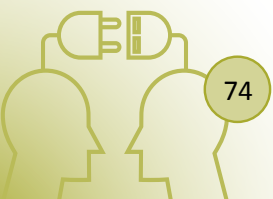


REACTIVOS DE CIERRE

Relaciona los conceptos con su descripción.

Posmodernidad	Espacio público	Razón instrumental	Mundo de vida
Democracia representativa	Hermenéutico	Sociedad civil	

1. _____: designa el debate público de las organizaciones no gubernamentales y los movimientos sociales, así como la participación en la vida pública.
2. _____: es el conjunto de organizaciones o instituciones cívicas, voluntarias y sociales que forman la base de la sociedad.
3. _____: este tipo de conocimiento lo que busca es entender al otro.
4. _____: el pueblo delega la soberanía en autoridades elegidas de forma periódica mediante elecciones libres. Estas autoridades deben actuar en representación de los intereses de la ciudadanía que los elige para representarlos.
5. _____: se caracteriza por afirmar que la realidad y la razón no cumplieron sus promesas.
6. _____: hace referencia a que la racionalidad utilizada por la ciencia y la tecnología sirven, fundamentalmente, para controlar y vigilar a los seres humanos, más que para liberarlos.



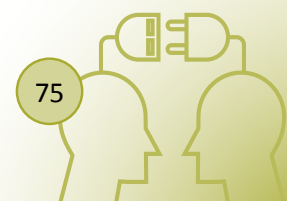


PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Secuencia didáctica	Número de actividad	Producto	Calidad presentada				
			Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Muy buena (9)	Excelente (10)
2	1	Cuadro Comparativo.					
2	Actividad Integradora	Cuadro esquemático del materialismo histórico.					
2	5	Reporte de programa de televisión					
2	7	Reporte sobre las organizaciones locales de la sociedad civil.					
Suma parcial							
Suma total							

BLOQUE 3

Comprende las principales teorías sociológicas





REFERENCIAS



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.

GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen.

PUGA, C., PESCHARD, T. (2007). *Hacia la sociología* (4ª ed.). México: PEARSON RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3a. ed.). Madrid, España: McGraw Hill.

RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

VALERIANO E. y ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw Hill.

VARGAS-MENDOZA, J. E. (2007) Sociología: 10 grandes pensadores. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En <http://www.conductitlan.net/sociologos.ppt>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

REZA, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2a ed.). México: Edere.

SILVA, R., G. (2000). *Metodologías contemporáneas en ciencias sociales. Antología de apoyo al programa de Metodología II*. México: UNAM, Ciencias Políticas y Sociales.

TAFOYA, L., E. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST EDITORIAL.

VALERIANO E., ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw Hill.



ELECTRÓNICAS:

<http://www.conacyt.mx/>

<http://www.cps.org.ar/>

<http://www.educaciencias.gov.ar/>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>

<http://www.relpe.org/miembros/>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

http://www.hiru.com/es/gizarte_zientziak/gz_00150.html

http://www.eubca.edu.uy/materiales/planeamiento_de_servicios_bibliotecarios/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

<http://www.cps.org.ar/>

<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d23/sab4-1.php#inicio?revista=23&saber=4>

<http://www.undp.org.mx/>

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

<http://comte.redconceptual.com/index.php/358200>

<http://www.cibernous.com/autores/comte/teoria/biografia.html>

<http://www.ceiich.unam.mx/>



QUERIDOS JÓVENES:

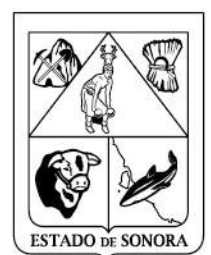
Siempre he pensado que la juventud constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano; es la edad donde forjamos el carácter y visualizamos los más claros anhelos para nuestra vida adulta. Por eso, desde que soñé con dirigir los destinos de nuestro estado, me propuse hacer acciones concretas y contundentes para contribuir al pleno desarrollo de nuestros jóvenes sonorenses.

Hoy, al encontrarme en el ejercicio de mis facultades como Gobernadora Constitucional del Estado de Sonora, he retomado los compromisos que contraí con ustedes, sus padres y –en general con las y los sonorenses– cuando les solicité su confianza para gobernar este bello y gran estado. Particularmente lucharé de manera incansable para que Sonora cuente con “Escuelas formadoras de jóvenes innovadores, cultos y con vocación para el deporte”. Este esfuerzo lo haré principalmente de la mano de sus padres y sus maestros, pero también con la participación de importantes actores que contribuirán a su formación; estoy segura que juntos habremos de lograr que ustedes, quienes constituyen la razón de todo lo que acometamos, alcancen sus más acariciados sueños al realizarse exitosamente en su vida académica, profesional, laboral, social y personal.

Este módulo de aprendizaje que pone en sus manos el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, constituye sólo una muestra del arduo trabajo que realizan nuestros profesores para fortalecer su estudio; aunado a lo anterior, esta Administración 2015-2021 habrá de caracterizarse por apoyar con gran ahínco el compromiso pactado con ustedes. Por tanto, mis sueños habrán de traducirse en acciones puntuales que vigoricen su desarrollo humano, científico, físico y emocional, además de incidir en el manejo exitoso del idioma inglés y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Reciban mi afecto y felicitación; han escogido el mejor sendero para que Sonora sea más próspero: la educación.

LIC. CLAUDIA ARTEMIZA PAVLOVICH ARELLANO
GOBERNADORA CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA



PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE						
	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C					
Matemáticas 1	5	10	Matemáticas 2	5	10	Matemáticas 3	5	10	Matemáticas 4	5	10	Historia Regional de Sonora	3	6	Filosofía	4	8
Química 1	5	10	Química 2	5	10	Biología 1	4	8	Biología 2	4	8	Geografía	4	8	Ecología y Medio Ambiente	3	6
Introducción a las Ciencias Sociales	4	8	Historia de México 1	4	8	Historia de México 2	4	8	Estructura Socioeconómica de México	4	8	Historia Universal	4	8	Métodos de Investigación	3	6
Taller de Lectura y Redacción 1	4	8	Taller de Lectura y Redacción 2	4	8	Literatura 1	4	8	Literatura 2	4	8	Formación Propedéutica	3	6	Formación Propedéutica	3	6
Ética y Valores 1	3	6	Ética y Valores 2	3	6	Física 1	5	10	Física 2	5	10	Formación Propedéutica	3	6	Formación Propedéutica	3	6
Lengua Adicional al Español 1	4	8	Lengua Adicional al Español 2	4	8	Lengua Adicional al Español 3	4	8	Lengua Adicional al Español 4	3	6	Formación Propedéutica	3	6	Formación Propedéutica	3	6
Informática 1	4	8	Informática 2	4	8	Formación para el trabajo	7	14	Formación para el trabajo	7	14	Formación Propedéutica	3	6	Formación Propedéutica	3	6
Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales	3		Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales	3		Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales	3		Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales	3		Actividades Paraescolares: Orientación Educativa	1		Actividades Paraescolares: Orientación Educativa	1	
TOTALES	32	58	32	58	36	66	35	64	31	60	30	58					

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

1. Desarrollo Microempresarial
2. Comunicación
3. Servicios Turísticos
4. Inglés para Relaciones Laborales
5. Contabilidad
6. Informática
7. Gastronomía y Nutrición
8. Técnicas de Construcción

FORMACIÓN PROPEDEÚTICA

- GRUPO 1**
Químico Biológico
- GRUPO 2**
Físico Matemático
- GRUPO 3**
Económico-Administrativo
- GRUPO 4**
Humanidades y Ciencias Sociales

COMPONENTE

COMPONENTE	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
FORMACIÓN BÁSICA	32	260
FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	8	48
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	8	56
ACTIVIDADES PARESCOLARES	10	-
TOTAL:	58	364

-Enero 2011-